

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца

Принята

педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2024года

Утверждена

приказом директора

№56-од от 30.08.2024года

Программа развития
МОУ Гимназия г. Малоярославца
на 2024-2028 года

г Малоярославец, 2024 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Прокофьева Л.Н., директор МОУ Гимназии г. Малоярославца</p> <p>Дубеева Г.Г., заместитель директора МОУ Гимназии г. Малоярославца по УВР</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы Гимназии. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП Гимназии.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования Гимназии.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В Гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>

	Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников Гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития..</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Гимназии г. Малоярославца.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния Гимназии</p> <p>Раздел II. Концепция развития Гимназии</p>

	<p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Прокофьева Л.Н) • публикация на сайте Гимназии отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Калашников В.С.); • анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Дубеева Г.Г.); <p>отчет администрации Гимназии перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Прокофьева Л.Н.)</p>

РАЗДЕЛ I. Информационная справка об организации

Сведения об организации. В середине девяностых годов минувшего столетия в социальной и экономической жизни Малоярославца появился новый мощнейший фактор в лице открытого акционерного общества «Газпром». Руководством ОАО «Газпром» было принято решение о начале строительства на городских землях современных промышленных предприятий, жилого микрорайона и общеобразовательной школы.

6 сентября 1996 года открылась Маклинская общеобразовательная школа. С момента создания до апреля 2005 года в Совет учредителей школы входили Департамент образования и науки Калужской области, Администрация города Малоярославца, ООО «Агрисовгаз» - дочернее предприятие ОАО «Газпром», который передал свои полномочия Попечительскому совету в 2005 году. В настоящее время учредителем является Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» в лице Отдела образования Малоярославецкой районной администрации «Малоярославецкий район». В сентябре 2008 года Маклинская школа стала Гимназией города Малоярославца (Постановление районной администрации №917 от 27.08.2008 года)

Учебно-спортивный комплекс – уникален как в архитектурном плане, так и по содержанию учебного и воспитательного процессов. Он строился с далекой перспективой, с учетом опыта и образовательных технологий западноевропейских стран, состоит из следующих зданий и сооружений:

- начальная школа на 200 мест
- средняя общеобразовательная школа на 750 мест
- бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт
- детская спортивная площадка, школьный сад, пришкольная территория.

При решении задачи оснащения учебным оборудованием школы преследовалась цель создать материально-техническую базу учебного учреждения нового типа, позволяющую решать задачи непрерывного образования. Это должно позволить сформировать социально-культурную и общеобразовательную среду, обеспечить рост интеллектуального потенциала города.

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива и современное материально-техническое оснащение позволяют широко и активно внедрять передовые образовательные технологии обучения с позиции здоровьесбережения и организовать преподавание ряда предметов по профильным и углубленным программам Министерства образования РФ (алгебра, геометрия, физика, русский язык, иностранные языки, информатика). Спортивно-оздоровительный комплекс позволяет полноценно развивать спортивное направление и проводить соревнования по различным видам.

Прием обучающихся производится из микрорайона, определенного постановлением учредителя, набор в профильные классы и классы углубленного изучения предметов осуществляется для желающих детей города и района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, прошла аттестацию, государственную аккредитацию и лицензирование.

Гимназия расположена по адресу: г. Малоярославец, ул. Российских газовиков д.1, Телефон: -67-31. Электронный адрес: Гимназия Малоярославца maklino_school@mail.ru

Изменение (или развитие) организационной структуры

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности гимназистов и многочисленных побед в различных конкурсах и соревнованиях, в командных и личных состязаниях.

Наше учреждение – это Гимназия, где существуют безопасные условия для организации деятельности детей, педагогов и сотрудников, поддерживаются чистота, порядок и уют, сложилась система традиционных дел по всем направлениям деятельности:

- родители поддерживают инновационные процессы в Гимназии, откликаются и помогают в реализации всех начинаний, красиво и уютно
- для детей осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- в Гимназии уважают личность ребенка;

Формы государственно-общественного управления, самоуправления Гимназии

Концепция модернизации российского образования предусматривает обеспечение открытости образования, повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, расширение участия представителей общественности в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в деятельности образовательного учреждения.

Система общественного управления муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца реализуется на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. через :

- **общешкольную конференцию, Управляющий Совет, Попечительский совет Гимназии**
- **совет председателей родительских комитетов , классные родительские комитеты**
- **ученический парламент Гимназии**

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса и общественности позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности обучающихся и многочисленных побед в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленности.

Повышению уровня ответственности и эффективности работы всех участников образовательного процесса способствует четко выстроенная модель управления Гимназией. Основные направления деятельности обсуждаются и реализуются на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. *(Приложение. Структурная модель управления Гимназией города Малоярославца)*

1-й уровень - стратегический.

Учредитель, Управляющий Совет, Попечительский совет и администрация Гимназии ежегодно обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса Гимназии , отчитываются на общешкольных конференциях и собраниях.

2-й уровень – тактический: педагогические советы; еженедельные административные планерки; самоуправление - парламент, работа социальной психолого-педагогической службы, заседания Совета председателей родительских комитетов.

➤ **Педагогические советы.** Одной из основных задач педагогического коллектива является изучение продуктивного опыта коллег и выработка общих подходов к разработке и внедрению педагогических технологий, обеспечивающих достижение повышенных образовательных стандартов, обсуждаются вопросы курирования образовательных областей, обсуждение итогов внутришкольного контроля за уровнем преподавания, работа с педагогами Гимназии на основе последовательного анализа их деятельности. Вот лишь несколько примеров из огромного круга вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета.

➤ **Парламент Гимназии.** Обсуждает вопросы организации учебной и досуговой деятельности гимназистов, выполнения правил поведения и Кодекса чести гимназиста. (*Приложение. Структурная модель детского самоуправления*)

➤ **Еженедельные административные планерки.** Коллективный анализ проблем, определение приоритетов, координация работы служб и подразделений Гимназии - все это и еще многое другое стоит за этой формой управления.

➤ **Социальная психолого-педагогическая служба Гимназии** выполняет функции по управлению процессом социализации личности, координирует деятельность общественных, государственных и заинтересованных организаций в решении вопросов образования и воспитания. Деятельность службы направлена на расширение социального пространства, предупреждения негативного влияния социальной среды.

➤ **Совет председателей родительских комитетов** обсуждает вопросы организации учебного процесса, экскурсионной работы, оказания помощи малообеспеченным семьям, контролирует качество и организацию питания детей.

3-й уровень - деятельностный.

Ведется постоянное совершенствование работы методических объединений педагогов, расширяются их функции, действеннее становится участие в управлении (в частности, в проблеме расстановки кадров, организации внутришкольного контроля, в том числе методами

взаимопроверки с коллективным анализом результатов). В результате контроль стал более действенным, более оперативно обсуждаются его итоги и принимаются меры по ликвидации замечаний. Именно признание на практике действенности работы методических объединений привело к созданию новых методических объединений.

4-й уровень – информационный:

- активизация работы информационных стендов в учительской;
- система диагностики - информация по обработке, обобщению результатов исследований, контроля за образовательным процессом обсуждаются в коллективе;
- создание и развитие Web-страницы в «Интернете»;
- издание газеты играет важную роль в создании единого информационного пространства Гимназии, развитии творчества обучающихся и педагогов, в воспитании гордости за успехи коллектива.

Предпрофильное и профильное обучение

Предпрофильное обучение начинается с 5 класса. В гимназии существуют профили: математический, физико-математический, гуманитарный и социальный. Набор профилей не случаен. Фактически для всех обучающихся с разными способностями и профессиональными намерениями, стремящихся в дальнейшем к интеллектуальному труду, есть возможность обучаться в гимназии, выбрав один из профильных классов, - сочетания учебных предметов в каждом из профилей охватывает основные сферы интеллектуальной деятельности.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Готовность обучающихся к профильному обучению служит главным критерием продолжения обучения обучающихся в старшей профильной школе и представляет собой системную характеристику выпускника основной школы, в структуре которой содержатся следующие компоненты: мотивационная готовность (познавательные и профессиональные интересы, склонности), интеллектуальная готовность (общие и специальные способности, система знаний, умений и навыков), эмоционально-волевая готовность (отношение к учению, саморегуляция) и социальная готовность (коммуникативные способности и ответственность, осознанность в ситуациях выбора).

Выпускник Гимназии – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник Гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Универсальность гимназического образования проявляется в том, в частности, каков дальнейший путь выпускников гимназии: практически 100% поступают в ВУЗы .

Такие особенности обучающихся гимназии, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди обучающихся гимназии есть много детей, которых можно назвать одарёнными.

Этой категории детей гимназия уделяет особое внимание.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 27 кружками и секциями.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня. и в субботу. Особый акцент в деятельности Гимназии делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Гимназии через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Гимназии строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Так, в Гимназии организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социально значимое.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение Гимназии, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у обучающихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1166	1158	1141	1127
	– начальная школа	482	476	469	439
	– основная школа	556	561	559	568
	– средняя школа	128	121	113	120
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	1	1	1
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	3	1
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	7	10	10	12
	– средней школе	7	11	7	9-1 степени, 3-2 степени

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся стабильно.

Характеристика окружающего социума. Социум Гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В городе находятся еще 5 общеобразовательных организаций, 1 колледж. Кроме того, в городе расположены спортивный комплекс, «ДШИ» библиотека, музыкальная школа.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой Гимназия проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия

Работа с одаренными детьми

Работая в гимназии - образовательном учреждении, ориентированном на работу с одаренными детьми, - каждый учитель должен хорошо себе представлять структуру личности одаренного ребенка, в частности, признаки, которые характеризуют такого ученика. Это поможет ему в работе с ним, повысит её эффективность.

1. Одаренность в первую очередь характеризуется повышенным уровнем учебной мотивации, самостоятельным, активным поиском новых знаний, особой лёгкостью восприятия помощи там, где человек сам не может найти решение. В конечном итоге - это умение ученика находить оптимальное решение без внешней стимуляции.
2. Одаренность - это умение ученика абстрагироваться при овладении новым учебным материалом, обобщать его, что часто проявляется при открытии таких знаний, которые не могут быть получены как следствие применения уже имеющихся знаний или знакомых способов действия. Это умение переноса знаний из стандартной, знакомой ситуации в ситуацию незнакомую.
3. Одаренность - это гибкость мышления. Это проявляется в степени изменчивости мыслительной деятельности в соответствии с меняющимися условиями конкретной проблемы, над которой работает ученик, в умении отказаться от привычных действий под влиянием новых условий.
4. В одаренном человеке всегда проявляется сильное творческое начало. Умение выдвигать свои, самостоятельные идеи, умение самостоятельно создавать новые ситуации интеллектуального поиска.

Внимательные целенаправленные наблюдения за обучающимися дают возможность увидеть некоторые особенности, сочетание которых позволяет с большой вероятностью сделать вывод об одаренности детей на основе определённых внешних признаков:

- Любопытство, любознательность
- Сверхчувствительность к проблемам
- Склонность к задачам дивергентного типа
- Лёгкость генерирования идеи
- Лёгкость ассоциирования
- Способность к прогнозированию
- Высокая концентрация внимания
- Способность к оценке

- Успешность в решении проблем, интересных задач. Неудачи в выполнении задач репродуктивного характера
- Отличная память

Сочетание некоторых из перечисленных внутренних и внешних признаков позволяет составить некий портрет одарённого человека и тем самым определить одарённого ученика.

Исходя из этого, гимназия условно выделяет три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (хотя такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте)
3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

В гимназии проводится большая работа по выявлению одаренных обучающихся. Для этого применяются разнообразные психологические методики и метод экспертной оценки. Учитываются данные педагогических наблюдений, и обсуждений на педсоветах. Примерные оценки показывают, что в настоящее время можно говорить, что около 50 обучающихся обладают общей интеллектуальной одаренностью, около 90 - одаренностью в конкретной области (лингвистической, гуманитарной, естественнонаучной). Есть данные о том, что у значительной группы обучающихся одаренность оказывается не реализованной (более 40 человек).

Создание условий для оптимального развития таких детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

В работе с этой категорией обучающихся гимназия руководствуется следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого обучающегося);
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к межпредметной интеграции в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Работа с одаренными обучающимися требует проявления уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- понимание особенностей развития одарённого обучающегося;

- составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- стремление избежать в работе с одарёнными детьми двух крайностей - возведения ребёнка на пьедестал, подчёркивания его особых прав, с одной стороны, и, с другой стороны, публичного принижения достоинств или игнорирования интеллектуальных успехов во имя борьбы со «звёздностью»;
- освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одарённый обучающийся
 1. не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 2. не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
 3. может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движения или корявом почерке);
 4. не обязательно превосходит всех по большинству предметов школьной программы;
 5. ему не всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учёбе, положительное отношение к школе;
 6. ему могут быть свойственны пассивность в определенных условиях, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Исходя из вышеизложенных целей и задач, гимназия определяет содержание,

методы и формы работы с одарёнными обучающимися.

Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако, общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике гимназии как учебного учреждения, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных проводится корректировка существующих программ либо создаются авторские учебные программы.

Методы и формы работы с одарёнными обучающимися, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми обучающимися гимназии и в то же время отличаются определённым своеобразием.

Использоваться, в частности, тематические и проблемные миникурсы, мозговые штурмы во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно- исследовательской работы или творческих зачётов и т.п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одарёнными обучающимися, гимназия признает нецелесообразным выделять таких обучающихся в особые группы для обучения всем предметам. Одарённые обучающиеся обучаются в классах вместе с другими обучающимися. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определённого времени одарённости, для максимально возможного развития всех обучающихся гимназии.

Однако при этом не исключается возможность создания групп одарённых обучающихся для выполнения ими различного рода проектно- исследовательской деятельности и творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одарёнными обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Основной формой организации учебного процесса в гимназии остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Достаточно широко распространены групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое распространение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приёмов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы богатыми возможностями выявления и развития одарённых обучающихся выступают различные факультативные курсы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, вовлечение гимназистов в участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне гимназии и, разумеется, **система внеурочной учебно-исследовательской работы обучающихся.**

Для одаренных и мотивированных обучающихся очень важно предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создаёт условия для конкретного воплощения творческих идей с учётом особенностей ситуации и личностных особенностей обучающегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

Помимо организации учебно-исследовательской деятельности на уроках, занятиях спецкурсов, практикумов и в период летних профильных практик, проектно-исследовательской деятельностью во **внеурочное время обучающиеся** 5 - 11 классов также заняты. Работа ведется по математике, истории, географии, биологии, химии, естествознанию, физике, астрономии, иностранным языкам.

Важным показателем результативности работы гимназии является участие гимназистов в различного рода интеллектуальных соревнованиях.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых гимназистов и на выявление скрытых одарённости и способностей, призвана выступать **система воспитывающей деятельности** в гимназии. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру». Функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

В качестве условий успешности работы гимназии с одаренными обучающимися можно указать следующие.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива гимназии и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование гимназической методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными обучающимися.
2. Признание руководством и коллективом гимназии того, что реализация системы работы с одарёнными обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.
3. Включение в работу с одарёнными обучающимися, в первую очередь, учителей, обладающих определёнными качествами:
 - учитель для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверие, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием;
 - учитель способен предлагать новые педагогические и частно- методические решения и внедрять образовательные инновации.

Перечисленные качества определяют готовность учителя к работе с одарёнными обучающимися.

Педагогический состав гимназии вполне позволяет проводить работу в соответствии с особенностями ученического коллектива и задачами гимназического образования.

.Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 90 человека. Из них педколлектив: 70 и 20 – непедagogические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Педстаж, кол-во работников
Высшее – 75 чел. Среднее специальное – 15 чел.	Высшая – 28 чел. Первая – 18 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 10 чел. Свыше 15 лет – 48 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный учитель РФ – 1 работник;
- Почетный работник общего образования РФ – 10 работников;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 13 работников;
- Отличник народного просвещения – 5 работников;
- Почетная грамота министерства образования и науки Калужской области – 28 работников;
- Грамоты и Благодарности Губернатора Калужской области - 14 работников;

- Грамоты Администрации МР «Малоярославецкий район», Отдела образования Малоярославецкого района – 89% работников.

На данный момент Гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы Гимназия должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации. В 2023/2024 учебном году Гимназия вошла в число 10 школ Калужской области (Рейтинговое агентство RAEX («РАЭКС-Аналитика»)), показавших высокие образовательные достижения. А также стала 5 в рейтинге лучшие школы Калужской области в номинации «Масштаб. 2024 год».

В Гимназии работает музей:

- музей Боевой славы
- музей истории Гимназии

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития Гимназии на 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Разнообразие интересов обучающихся	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Гимназия часто участвует в спортивно-оздоровительных	Недостаточное финансирование дополнительного образования

деятельности школьников		мероприятиях различного уровня	
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован, но, нет новых поступлений электронных изданий	Гимназия выстроила систему взаимодействия ее с государственными и общественными организациями	Гимназия полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе жилищного микрорайона	Много приехавших из других стран, плохо говорящих на русском языке	Гимназия участвует в конкурсах на получение грантов	

РАЗДЕЛ II. Основные направления развития Гимназии

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку Гимназии на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности Гимназии с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации региональной целевой программы «Успех каждого ребенка».

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты Гимназии (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты Гимназии в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс Гимназии. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Для достижения указанных целей должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в Гимназии .
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.
11. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в Гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги Гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) Гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) Гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника Гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Совершенствование деятельности гимназии в соответствии с тремя поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические. Обеспечение данных условий гимназия рассматривает в качестве **плана** своей деятельности.

1. Организационные условия:

- создание новых организационных структур, призванных качественно повысить эффективность научно-методической деятельности гимназии в целом;
- создание специальной психологической службы, способной эффективно решать значительно больший, нежели в настоящее время круг проблем, связанных с психологической диагностикой и совершенствованием на этой основе всего образовательного процесса в гимназии;
- создание организационной структуры для проведения экспериментальной деятельности в гимназии в рамках экспериментальных площадок;
- создание подструктуры, объединяющей молодых специалистов, для обеспечения условий их профессионального роста.

2. Кадровые условия - привлечение специалистов:

- психологов;
- творческих работников;
- преподавателей физической культуры.

3. Материально-технические условия:

- дальнейшее расширение обеспечения гимназии современными средствами обучения, включая компьютерную технику;
- развитие базы для реализации здоровьесберегающих технологий обучения;
- территориальное расширение гимназии (новые учебные и вспомогательные помещения необходимы в условиях развития профильного обучения и системы внеучебной деятельности).

4. Научно-методические условия - проведение исследований по следующим основным направлениям:

- Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, предполагающий построение урока на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при осознанном отношении их к структуре познавательной деятельности от целевого до рефлексивного ее компонентов.
- Пути достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
- Повышение эффективности применения ИКТ в достижении образовательных целей.

Приоритетные задачи развития гимназии на период 2021-2025 гг.

1. Развитие психологической службы.
2. Создание системы мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного процесса с целью оценки успешности достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
3. Повышение эффективности применения информационных и телекоммуникационных технологий в достижении всех групп образовательных результатов.
4. Исследование возможностей создания системы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

5. Продолжение работы над проблемой гармонизации универсальности и профильности гимназического образования.
6. Создание единого образовательного пространства на основе учебно - исследовательской деятельности обучающихся.
7. Повышение воспитательного потенциала деятельности гимназии.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР

11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
----	--	-------------------------	----------------------

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Гимназия на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы Гимназии.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе Гимназии.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Калужской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Калужской области,</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района,</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших

<p>города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;- принимать участие во встречах и беседах с ветеранами.</p>		<p>собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Калужской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;- знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, города, школы;- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и</p>

	реализации гражданской, патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в Гимназии (2021-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в Гимназии;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния	2024-2028 гг	Зам. директора по ВР, медсестра

	физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.		
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2024-2028 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2024-2028 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима.	2024-2028 гг	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2024-2028 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2024-2028 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях Гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях Гимназии	2024-2028 гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2024-2028 гг	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2024-2028 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2024-2028 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2024-2028 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды

Одним из направлений модернизации Гимназии является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в Гимназии реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в Гимназии.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.
5. Разработка системы информирования населения о Гимназии, ее достижениях и пр

еимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии	Директор, зам. директора по УВР	2024-2028 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся гимназии	Зам. директора по УВР	2024-2028 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2024-2028 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2024-2028 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности Гимназии	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированность и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2024-2028 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы Гимназии.

2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

– Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

• развития детей,

• уровня детско-родительских отношений,

• личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально, в малой группе в Гимназии, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2024-2028 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации	2024-2028 гг ,	Зам директора по УВР

	федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2024-2028 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2028 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2024-2028 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2024-2028 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2024-2028 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2028 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2028 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2024-2028 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления Гимназией с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов Гимназии по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2022 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Гимназии Совета Гимназии, Совета обучающихся	2021-2022 гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета Гимназии (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2025 гг	Администрация
4	Проведение заседаний Совета Гимназии с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2021-2025 гг	Директор, председатель Совета
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2021-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта Гимназии в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2024 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2024 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы Гимназии по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся Гимназии, аттестации администрации, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета Гимназии в оценке качества образования.
- Публичная отчетность в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры Гимназии;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа Гимназии среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

–
Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся

Целью психолого-педагогического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося Гимназии. Психологический мониторинг в Гимназии рассматривается как систему информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации – для содержательной рефлексии деятельности Гимназии.

Схема психолого-педагогического мониторинга в Гимназии.

класс	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	Работа с текстом	ИКТ-Компетентность
5	Методика ГИТ	Методика сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина-Заика) Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования (оценочные листы)	Уровень развития учебной и познавательной мотивации Уровень самооценки подростка	Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности. Анализ результатов письменной дискуссии	Комплексные работы по предметным областям.	Выполнение работ с использованием информационных технологий

6	Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности подростка	Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)	Анализ процесса и результатов проектной деятельности (как индивидуальной, так и групповой)
---	---	---	--

7	Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)	Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. (оценочные листы)		
8	Анализ проектно-исследовательской деятельности			
9	Методика Аэнтхауэра (структура интеллекта)	Анализ проектно-исследовательской деятельности	Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)	Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.

Результаты, полученные в ходе психолого-педагогического мониторинга заносятся в Карту развития ребенка и являются конфиденциальной информацией. К анализу и обсуждению на педагогических советах могут быть предложены основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, содействие социализации обучающихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей

Развитие всесторонней системы «включенности» в ситуацию выбора

Модель современной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника Гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели Гимназии с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

В возможности выбора, в удовлетворении своих потребностей гимназия видит залог предоставления каждому ученику одинаково высоких шансов в достижении высот культуры, в максимальном развитии разных способностей. Данная идея реализуется не только через профильное обучение, но и через систему занятий по выбору (факультативных и

элективных курсов, спецкурсов, кружков, студий, ученических научных коллективов).

Гимназисты имеют возможность самоопределения: в выборе спецкурса, факультатива, кружков в соответствии со своими интересами и наклонностями, влияющие на развитие личности гимназиста, формирование его жизненных ценностей, развитие творческих способностей и личностных качеств, необходимых в современном цивилизованном обществе.

Развитие исследовательской деятельности обучающихся

Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся Исследовательская деятельность – единственный действенный способ освоения творческой деятельности и для человека интеллектуального труда способ обретения смысла жизни. В этот вид

деятельности можно в той или иной мере вовлечь большинство обучающихся гимназии. Этот количественный показатель неизбежно повлияет на качественную, сущностную характеристику системы исследовательской деятельности обучающихся. Сложной и важной задачей в данном направлении развития гимназии может стать организация совместной – учительской и ученической исследовательской деятельности. Основы для этого уже есть в работе биологического отделения. Задача, стоящая перед педагогическим коллективом состоит в том, чтобы дальше развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, приобщая к научному исследованию как к первой ступени вхождения ученика в большую науку всё большее число одарённых детей, пропагандируя и поощряя опыт их работы.

В связи с этим серьёзные задачи стоят и перед научными руководителями. Необходимо развивать и совершенствовать методику этой работы, во многом отличной от традиционной учебной работы. Важной задачей выступает также осмысление и обобщение методики

организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках по различным предметам. Дальнейший шаг должен быть сделан в направлении установления взаимосвязей исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время как подсистем единой системы исследовательской деятельности обучающихся. Это будет

означать создание в гимназии особого образовательного пространства, обеспечивающего креативную деятельность адекватную научной.

Интеллектуально-творческое развитие личности осуществляется согласно реализации проекта «Одаренные дети» через Школу одаренного ребенка, благодаря работе научного общества обучающиеся активно вовлекаются в научно-практическую деятельность, использование развивающих программ и интеллектуальные игры. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.

Развитие художественного творчества гимназистов

Интеллектуальное совершенство невозможно без творческого восприятия произведений искусства и без проявления созидательной деятельности в художественной сфере. Создание условий для инициативной свободной деятельности обучающихся гимназии в самых разных областях искусства – никогда не теряющее актуальности направление развития гимназистов.

Художественно-эстетическое развитие личности реализуется через систему дополнительного образования, участие в фестивалях, выставках, конкурсах, творческих встречах различного уровня, праздниках, Днях открытых дверей, проведение экскурсионной работы. Ежегодно проводятся Фестивали талантов обучающихся, конкурсы «Мисс-весна», выставки рисунков, поделок. Формы самовыражения детей были различны: индивидуальные, парные, разновозрастные, совместные с учителями и родителями номера.

Во второй половине дня в рамках дополнительного образования детей работают кружки и студии различных направлений по традиционным и авторским программам.

Кружки		Направленность
1.	Прикладное искусство	художественно-эстетическая
2.	Пресс-центр	художественно-эстетическая
3.	Вокально-инструментальный ансамбль	музыкальная
4.	Театральная студия	художественно-эстетическая
5.	Хор	музыкальная
6.	Мягкая игрушка	развивающая
7.	Школьный театр	художественно-эстетическая
8.	Вокальный ансамбль девочек и мальчиков	музыкальная
9.	Танцкласс	развивающая
10.	Видеостудия	техническая

Всего в кружках и спортивных секциях занимается 100 % обучающихся Гимназии.

РАЗДЕЛ IV Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2024	Протокол	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия Гимназии аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие гимназии аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2024	Аналитическая справка	
3. Введение должности советника директора по воспитанию					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2024	Протокол	

2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2024/25 уч.год	Советник	Август 2024	План работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагоги	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение совещание с целью определения, как Гимназия может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги	Март – август 2024	ОП ДОбр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги	2024 – 2027	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	

2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024-2027 года	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в Гимназии работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	

2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2024	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2024	План	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2024	План	

РАЗДЕЛ V Механизмы реализации программы развития Гимназии

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами Гимназии, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В Гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования Гимназии.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной,</p>

	спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 90% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 90 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в Гимназии. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %