

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

МОУ Гимназия г. Малоярославца

протокол №1 от 30.08.2018 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МОУ Гимназия г. Малоярославца

№119 от 30.08.2018 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутреннем мониторинге качества образования**

**г.Малояославец**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии пунктом 2 подпункта 13 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Положением о региональной системе оценки качества образования Калужской области от «28» 11 2012 г. № 2272, Уставом Гимназии г. Малоярославца

Положение представляет собой нормативный документ, на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования

1.2. Внутренняя система оценки качества образования МОУ Гимназии г. Малоярославца (далее - Гимназии) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Гимназии.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ Гимназии г. Малоярославца в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Гимназии и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Гимназии;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

## 2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками Гимназии

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответст-

вующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Гимназии и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления Гимназии. Администрация Гимназии оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и городском уровнях.

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором Гимназии. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители МК, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя, педагог-библиотекарь, медицинский работник.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12. При оценке качества образования в Гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Гимназии образовательным программам.

2.13. Реализация ВМКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг Гимназии и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.16. Мониторинг качества образования в Гимназии осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество реализации образовательных отношений;
2. Качество результатов образовательных отношений;
3. Качество условий, обеспечивающих образовательные отношения;

2.17. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательных отношений по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.18. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы Гимназии, учредителя, родителей, городской общественности.

2.19. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Гимназии.

2.20. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

2.20.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.20.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося Гимназии, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.20.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.20.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.20.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.20.6. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.20.7. Преимущества за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

2.20.8. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

### **III. Составляющие системы оценки качества образования в Гимназии**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией Гимназии (внутренний аудит).

3.2. Администрация Гимназии (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в Гимназии, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методические кафедры педагогов Гимназии по итогам оценки качества образования в Гимназии на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития Гимназии по совершенствованию качества образования.

3.4. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Гимназии, учредителя, родителей, общественности.

3.5 Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Гимназии.

#### Показатели оценки реализации образовательного процесса

Объект	Критерии	Показатели	Индикатор	Методы проведения мониторинга	Сроки	
<b>Здоровье обучающихся</b>	Уровень здоровья обучающихся	Дети - инвалиды	%	статистическая обработка информации	начало и конец уч. года	
		дети обучающиеся на дому	%	статистическая обработка информации	начало года	
	Результаты профилактических осмотров (определение группы здоровья)	I,II,III,VI группы здоровья	%	статистическая обработка информации	начало года	
	Травмы обучающихся	Частота травматических случаев в урочной и внеурочной деятельности	%	статистическая обработка информации	в течении года	
<b>Всеобуч</b>	процент детей, получающих основное образование в разных формах	очная	%	статистическая обработка информации	начало года	
		дистанционная	%	статистическая обработка информации	начало года	
		экстернат	%	статистическая обработка информации	начало года	
	процент неуспевающих и условно переведенных	второгодники	%	статистическая обработка информации	конец года	
		условно переведенные	%	статистическая обработка информации	конец года	
	процент обучающихся «группы риска»	состоящих на внутришкольном контроле	%	статистическая обработка информации	в течении года	
		состоящих на учете в КДН	%	статистическая обработка информации	в течении года	
		систематически пропускающие занятия	%	классный журнал	в течении года	
	<b>Организация учебного процесса</b>	учебный план	Создание банка курсов для формирования части учебного плана	шт.	статистическая обработка информации	начало года

		по выбору участниками образовательных отношений			
		востребованность данных курсов при выборе участниками образовательных отношений	да/нет	анкетирование	начало года
		количество детей обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	статистическая обработка информации	начало года
	внеурочная деятельность	количество часов, отведенных на внеурочную деятельность	шт.	статистическая обработка информации	начало года
		среднее количество часов внеурочной деятельности, выбранное на одного ученика	час.	статистическая обработка информации	начало года
		востребованность курсов внеурочной деятельности при выборе участниками образовательных отношений	да/нет	анкетирование	начало года
	внешкольная деятельность, социальная практика	военно-патриотические мероприятия	кол-во мероприятий/ охват детей %	статистическая обработка информации	конец года
		благотворительные десанты, сборы помощи,	кол-во мероприятий/ охват детей %	статистическая обработка информации	конец года
		экологические десанты,	кол-во мероприятий/ охват детей %	статистическая обработка информации	конец года
<b>Педагоги</b>	рабочие программы	разработаны в соответствии с ООП	соответствует не соответствует	экспертное заключение	начало года
	эффективность проведения урока	образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательных отношениях	%	наблюдение	в течении года
		использование дидактического электронного сопровождения	да/нет	наблюдение анкетирование	в течении года

	повышение профессиональной компетентности	открытые уроки.	шт.	Наблюдение,	год
		Участие в работе МК, РМО, в педсоветах, учёбах, семинарах – практикумах.	шт	собеседование, самооценка	год
		реализация темы самообразования	да/нет	самооценка	год
	уровень и качество обученности обучающихся класса	Успеваемость.	%	статистическая обработка информации	Конец четверти, полугодия, год
		Средний балл	%	статистическая обработка информации	Конец четверти, полугодия, год
		Качество обученности	%	статистическая обработка информации	Конец четверти, полугодия, год
	соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательных отношений	периодичность и продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроке;	<b>мин</b>	наблюдение	полугодия, год
		объем домашних заданий	<b>час</b>	анкетирование	по графику

### Показатели оценки результатов учебной деятельности

Объект	Критерии	Показатели	Индикаторы	Методы проведения мониторинга	сроки
Достижения обучающихся	личностные образовательные результаты	уровень воспитания российской гражданской идентичности	высокий, средний, низкий	анкетирование	май
		уровень воспитанности	высокий, средний, низкий	анкетирование	май
		уровень осознания значения семьи в жизни человека и общества	высокий, средний, низкий	анкетирование	май
		уровень учебно-познавательной мотивации	высокий, средний, низкий	анкетирование	май
		уровень сформированности ценностей ЗОЖ	высокий, средний, низкий	анкетирование	май
	Метапредметные образовательные результаты	уровень реализации регулятивных УУД	высокий, средний, низкий	тестирование специальные КИМ	сентябрь май
		уровень реализации познавательных УУД	высокий, средний,	тестирование специальные КИМ	сентябрь май

			низкий		
		уровень реализации коммуникативных УУД	высокий, средний, низкий	тестирование специальные КИМ	сентябрь май
		уровень развития ИКТ-компетентности	высокий, средний, низкий	тестирование специальные КИМ	май
	Предметные образовательные результаты	Уровень обучаемости по предметам	%	контрольные работы, оценки за полугодие, год	Конец четверти, полугодия, год
		Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	% от общего количества обучающихся	статистическая обработка информации	конец года
	Динамика призовых мест при участии в предметных конкурсах, олимпиадах	наличие дипломов и сертификатов	анализ продукта деятельности	конец года	
	Участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня;	наличие дипломов и сертификатов	анализ продукта деятельности	конец года	

### Показатели оценки условий и ресурсов Гимназии.

Объект	Критерии	Показатели	Индикаторы	Методы проведения мониторинга	Сроки
Педагоги	квалификация	прохождение курсов	%	статистическая обработка информации	конец года
		аттестация	%	статистическая обработка информации	конец года
	методическая готовность учителей оценивать мета-предметные результаты	наличие в арсенале педагога инструментария оценки универсальных учебных действий	да/нет	наблюдение анкетирование	начало года
Материально-техническое обеспечение	оснащенность учебных кабинетов	наличие АРМ учителя	шт	статистическая обработка информации	начало года
		наличие АРМ обучающегося	шт.	статистическая обработка информации	начало года
Библиотечное обслуживание обучающихся и работников	удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	обеспеченность учебниками	%	статистическая обработка информации	начало года
		обеспеченность дидактическими и периодическими изданиями	%	статистическая обработка информации	начало года
		обеспеченность медиа-ресурсами	%	статистическая обработка информации	начало года

	<b>обращаемость</b>	число читателей	%	статистическая обработка информации	конец года
		книговыдача	%	статистическая обработка информации	конец года
		число посещений читального зала	%	статистическая обработка информации	конец года
<b>Сайт</b>	информированность субъектов ОП	содержание сайта	%	анкетирование	конец года
		уровень посещаемости сайта	%	счетчики посещения	конец года
<b>Электронный дневник</b>	<b>ведение электронного журнала учителями</b>	своевременность выставления оценок	да/нет	статистическая обработка информации	в течении года
		наличие поурочного планирования	да/нет	статистическая обработка информации	в течении года
		наличие домашнего задания	да/нет	статистическая обработка информации	в течении года
	<b>обращение к электронному дневнику родителей</b>	посещаемость электронного дневника родителями	%	статистическая обработка информации	в течении года