

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования администрации МО МР «Малоярославецкий район»

_____Ю.В. Медова

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 4 от 01.03.2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора за №13-од
от 01.03.2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
Гимназии города Малоярославца
на 2021-2025 годы**

«Гимназия – путь к творческому развитию личности»

г.Малоярославец
2021 года

Содержание

Паспорт программы развития МОУ Гимназия г. Малоярославца на 2021–2025 годы.....	3
Раздел I. Характеристика текущего состояния Гимназии.....	7
Раздел II. Концепция развития Гимназии.....	18
Ключевые приоритеты развития Гимназии до 2025 года.....	18
Модель гимназии – 2025 года.....	20
Модель учителя – 2025 года.....	20
Модель выпускника - 2025 года.....	21
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	23
Приоритетные задачи развития гимназии на период 2021-2025 гг.	23
Повышение качества образования.....	24
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	25
Развитие информационной среды.....	29
Инклюзивное образование.....	30
Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ).....	33
Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся.....	35
Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.	36
Развитие исследовательской деятельности обучающихся.....	37
Развитие художественного творчества гимназистов.....	37
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	39

Паспорт программы развития
МОУ Гимназия г. Малоярославца на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МОУ Гимназия г. Малоярославца на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников Гимназии, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Прокофьева Л.Н., директор МОУ Гимназия г. Малоярославца Дубеева Г.Г., заместитель директора по УВР МОУ Гимназия г. Малоярославца
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ Гимназия г. Малоярославца
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).• Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок реализации программы развития 4 года (с 2021 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития

- Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
- Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
- Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ Гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского участия в управлении Гимназией;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Малоярославца»;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- усиление воспитательной составляющей в работе Гимназии;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря

Ожидаемые результаты реализации программы

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Введение

Структура программы развития	про-	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния Гимназии</p> <p>Раздел II. Концепция развития Гимназии</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	монито-	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Прокофьева Л.Н) • Публикация на сайте Гимназии отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Калашников В.С.); • Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Дубеева Г.Г.); • Отчет администрации Гимназии перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Прокофьева Л.Н.)
Управление программой	про-	Текущее управление реализацией Программы осуществляется администрацией Гимназии. Корректировки Программы проводится административным и педагогическим советами Гимназии

Механизмы реализации программы развития Гимназии

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Программа на ближайший период включает три направления, соответствующие этим трем сферам личности. Реализации сформулированных направлений развития Гимназии призваны способствовать

- развитие службы психологического сопровождения участников образовательного процесса
- разработка системы оценки успешности различных видов деятельности гимназистов
- совершенствование профильного образования и предпрофильной подготовки.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Гимназии. В программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В современных условиях перехода к личностно-ориентированной образовательной парадигме на основе внедрения ФГОС основного общего и среднего общего образования в основу классификации направлений деятельности гимназии можно положить создание условий для развития различных сфер личности гимназиста. Можно условно выделить три сферы личности:

- когнитивная (или интеллектуальная, познавательная);
- мотивационно-нравственная (включающая волевые и эмоциональные компоненты);
- креативная (творческая, созидательная).

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства», «Одаренные дети» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями Гимназии по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

Раздел I. Характеристика текущего состояния Гимназии

Информационная справка

В середине девяностых годов минувшего столетия в социальной и экономической жизни Малоярославца появился новый мощнейший фактор в лице открытого акционерного общества «Газпром». Руководством ОАО «Газпром» было принято решение о начале строительства на городских землях современных промышленных предприятий, жилого микрорайона и общеобразовательной школы.

6 сентября 1996 года открылась Маклинская общеобразовательная школа. С момента создания до апреля 2005 года в Совет учредителей школы входили Департамент образования и науки Калужской области, Администрация города Малоярославца, ООО «Агрисовгаз» - дочернее предприятие ОАО «Газпром», который передал свои полномочия Попечительскому совету в 2005 году. В настоящее время учредителем является Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» в лице Отдела образования Малоярославецкой районной администрации «Малоярославецкий район». В сентябре 2008 года Маклинская школа стала Гимназией города Малоярославца (Постановление районной администрации №917 от 27.08.2008 года)

Учебно-спортивный комплекс – уникален как в архитектурном плане, так и по содержанию учебного и воспитательного процессов. Он строился с далекой перспективой, с учетом опыта и образовательных технологий западноевропейских стран, состоит из следующих зданий и сооружений:

- начальная школа на 200 мест
- средняя общеобразовательная школа на 750 мест
- бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт
- детская спортивная площадка, школьный сад, пришкольная территория.

При решении задачи оснащения учебным оборудованием школы преследовалась цель создать материально-техническую базу учебного учреждения нового типа, позволяющую решать задачи непрерывного образования. Это должно позволить сформировать социально-культурную и общеобразовательную среду, обеспечить рост интеллектуального потенциала города.

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива и современное материально-техническое оснащение позволяют широко и активно внедрять передовые образовательные технологии обучения с позиции здоровьесбережения и организовать преподавание ряда предметов по профильным и углубленным программам Министерства образования РФ (алгебра, геометрия, физика, русский язык, иностранные языки, информатика). Спортивно-оздоровительный комплекс позволяет полноценно развивать спортивное направление и проводить соревнования по различным видам.

Прием обучающихся производится из микрорайона, определенного постановлением учредителя, набор в профильные классы и классы углубленного изучения предметов осуществляется для желающих детей города и района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, прошла аттестацию, государственную аккредитацию и лицензирование.

Изменение (или развитие) организационной структуры

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уров-

ня обученности гимназистов и многочисленных побед в различных конкурсах и соревнованиях, в командных и личных состязаниях.

Наше учреждение – это Гимназия, где существуют безопасные условия для организации деятельности детей, педагогов и сотрудников, поддерживаются чистота, порядок и уют, сложилась система традиционных дел по всем направлениям деятельности:

- родители поддерживают инновационные процессы в Гимназии, откликаются и помогают в реализации всех начинаний, красиво и уютно
- для детей осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- в Гимназии уважают личность ребенка;

Формы государственно-общественного управления, самоуправления Гимназии

Концепция модернизации российского образования предусматривает обеспечение открытости образования, повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, расширение участия представителей общественности в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в деятельности образовательного учреждения.

Система общественного управления муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца реализуется на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. через:

- общешкольную конференцию, Управляющий Совет, Попечительский совет
- совет председателей родительских комитетов, классные родительские комитеты
- ученический парламент Гимназии

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса и общественности позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности обучающихся и многочисленных побед в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленности.

Повышению уровня ответственности и эффективности работы всех участников образовательного процесса способствует четко выстроенная модель управления Гимназией. Основные направления деятельности обсуждаются и реализуются на четырех уровнях:

стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном.

1-й уровень – стратегический: Учредитель, Управляющий Совет, Попечительский совет и администрация Гимназии ежегодно обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса Гимназии, отчитываются на общешкольных конференциях и собраниях.

2-й уровень – тактический: педагогические советы; еженедельные административные планерки; самоуправление - парламент, работа социальной психолого-педагогической службы, заседания Совета председателей родительских комитетов.

- **Педагогические советы.** Одной из основных задач педагогического коллектива является изучение продуктивного опыта коллег и выработка общих подходов к разработке и внедрению педагогических технологий, обеспечивающих достижение повышенных образовательных стандартов, обсуждаются вопросы курирования образовательных областей, обсуждение итогов внутришкольного контроля за уровнем преподавания, работа с педаго-

гами Гимназии на основе последовательного анализа их деятельности. Вот лишь несколько примеров из огромного круга вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета.

- **Парламент Гимназии.** Обсуждает вопросы организации учебной и досуговой деятельности гимназистов, выполнения правил поведения и Кодекса чести гимназиста. (Приложение. Структурная модель детского самоуправления)
- **Еженедельные административные планерки.** Коллективный анализ проблем, определение приоритетов, координация работы служб и подразделений Гимназии - все это и еще многое другое стоит за этой формой управления.
- **Социальная психолого-педагогическая служба Гимназии** выполняет функции по управлению процессом социализации личности, координирует деятельность общественных, государственных и заинтересованных организаций в решении вопросов образования и воспитания. Деятельность службы направлена на расширение социального пространства, предупреждения негативного влияния социальной среды.
- **Совет председателей родительских комитетов** обсуждает вопросы организации учебного процесса, экскурсионной работы, оказания помощи малообеспеченным семьям, контролирует качество и организацию питания детей.

3-й уровень - деятельностный.

Ведется постоянное совершенствование работы методических объединений педагогов, расширяются их функции, действеннее становится участие в управлении (в частности, в проблеме расстановки кадров, организации внутришкольного контроля, в том числе методами взаимопроверки с коллективным анализом результатов). В результате контроль стал более действенным, более оперативно обсуждаются его итоги и принимаются меры по ликвидации замечаний. Именно признание на практике действенности работы методических объединений привело к созданию новых методических объединений.

4-й уровень – информационный:

- активизация работы информационных стендов в учительской;
- система диагностики - информация по обработке, обобщению результатов исследований, контроля за образовательным процессом обсуждаются в коллективе;
- создание и развитие Web-страницы в «Интернете»;
- издание газеты играет важную роль в создании единого информационного пространства Гимназии, развитии творчества обучающихся и педагогов, в воспитании гордости за успехи коллектива.

Предпрофильное и профильное обучение

Предпрофильное обучение начинается с 5 класса. В гимназии реализуются следующие профили: математический, физико-математический, гуманитарный и социальный. Их набор не случаен. Фактически для всех обучающихся с разными способностями и профессиональными намерениями, стремящихся в дальнейшем к интеллектуальному труду, есть возможность обучаться в гимназии, выбрав один из профильных классов, поскольку сочетания учебных предметов в каждом из профилей охватывает основные сферы интеллектуальной деятельности.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Готовность обучающихся к профильному обучению служит главным критерием продолжения обучения обучающихся в старшей профильной школе и представляет собой системную характеристику выпускника основной школы, в структуре которой содержатся следующие компоненты: мотивационная готовность (познавательные и профессиональные интересы, склонности), интеллектуальная готовность (общие и специальные способности, система знаний, умений и навыков), эмоционально-волевая готовность (отношение к учению, саморегуляция) и социальная готовность (коммуникативные способности и ответственность, осознанность в ситуациях выбора).

Выпускник Гимназии – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник Гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Универсальность гимназического образования проявляется в том, в частности, каков дальнейший путь выпускников гимназии: практически 100% поступают в ВУЗы.

Такие особенности обучающихся гимназии, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди обучающихся гимназии есть много детей, которых можно назвать одарёнными.

Этой категории детей гимназия уделяет особое внимание.

Работа с одарёнными детьми

Работая в гимназии - образовательном учреждении, ориентированном на работу с одарёнными детьми, - каждый учитель должен хорошо себе представлять структуру личности одарённого ребёнка, в частности, признаки, которые характеризуют такого ученика. Это поможет ему в работе с ним, повысит её эффективность.

1. Одарённость в первую очередь характеризуется повышенным уровнем учебной мотивации, самостоятельным, активным поиском новых знаний, особой лёгкостью восприятия помощи там, где человек сам не может найти решение. В конечном итоге - это умение ученика находить оптимальное решение без внешней стимуляции.
2. Одарённость - это умение ученика абстрагироваться при овладении новым учебным материалом, обобщать его, что часто проявляется при открытии таких знаний, которые не могут быть получены как следствие применения уже имеющихся знаний или знакомых способов действия. Это умение переноса знаний из стандартной, знакомой ситуации в ситуацию незнакомую.
3. Одарённость - это гибкость мышления. Это проявляется в степени изменчивости мыслительной деятельности в соответствии с меняющимися условиями конкретной проблемы, над которой работает ученик, в умении отказаться от привычных действий под влиянием новых условий.
4. В одарённом человеке всегда проявляется сильное творческое начало. Умение выдвигать свои, самостоятельные идеи, умение самостоятельно создавать новые ситуации интеллектуального поиска.

Внимательные целенаправленные наблюдения за обучающимися дают возможность увидеть некоторые особенности, сочетание которых позволяет с большой вероятностью сделать вывод об одарённости детей на основе определённых внешних признаков:

- Любопытство, любознательность
- Сверхчувствительность к проблемам
- Склонность к задачам дивергентного типа
- Лёгкость генерирования идеи
- Лёгкость ассоциирования
- Способность к прогнозированию
- Высокая концентрация внимания
- Способность к оценке

- Успешность в решении проблем, интересных задач. Неудачи в выполнении задач репродуктивного характера
- Отличная память

Сочетание некоторых из перечисленных внутренних и внешних признаков позволяет составить некий портрет одарённого человека и тем самым определить одарённого ученика.

Исходя из этого, гимназия условно выделяет три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (хотя такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте)
3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

В гимназии проводится большая работа по выявлению одаренных обучающихся. Для этого применяются разнообразные психологические методики и метод экспертной оценки. Учитываются данные педагогических наблюдений, и обсуждений на педсоветах. Примерные оценки показывают, что в настоящее время можно говорить, что около 50 обучающихся обладают общей интеллектуальной одаренностью, около 90 - одаренностью в конкретной области (лингвистической, гуманитарной, естественнонаучной). Есть данные о том, что у значительной группы обучающихся одаренность оказывается не реализованной (более 40 человек).

Создание условий для оптимального развития таких детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

В работе с этой категорией обучающихся гимназия руководствуется следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого обучающегося);
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к межпредметной интеграции в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Работа с одаренными обучающимися требует проявления уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- понимание особенностей развития одарённого обучающегося;
- составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- стремление избежать в работе с одарёнными детьми двух крайностей - возведения ребёнка на пьедестал, подчёркивания его особых прав, с одной стороны, и, с другой стороны, публичного принижения достоинств или игнорирования интеллектуальных успехов во имя борьбы со «звёздностью»;
- освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одарённый обучающийся
 - не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 - не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
 - может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движения или корявом почерке);
 - не обязательно превосходит всех по большинству предметов школьной программы;
 - ему не всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учёбе, положительное отношение к школе;
 - ему могут быть свойственны пассивность в определенных условиях, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Исходя из вышеизложенных целей и задач, гимназия определяет содержание, **методы и формы работы** с одарёнными обучающимися.

Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако, общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике гимназии как учебного учреждения, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных проводится корректировка существующих программ либо создаются авторские учебные программы.

Методы и формы работы с одарёнными обучающимися, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми обучающимися гимназии и в то же время отличаются определённым своеобразием.

Использоваться, в частности, тематические и проблемные миникурсы, мозговые штурмы во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-исследовательской работы или творческих зачётов и т.п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одарёнными обучающимися, гимназия признаёт нецелесообразным выделять таких обучающихся в особые группы для обучения всем предметам. Одарённые обучающиеся обучаются в классах вместе с другими обучающимися. Это позво-

ляет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определённого времени одарённости, для максимально возможного развития всех обучающихся гимназии.

Однако при этом не исключается возможность создания групп одарённых обучающихся для выполнения ими различного рода проектно- исследовательской деятельности и творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одарёнными обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Основной формой организации учебного процесса в гимназии остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Достаточно широко распространены групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое распространение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приёмов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы богатыми возможностями выявления и развития одарённых обучающихся выступают различные факультативные курсы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, вовлечение гимназистов в участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне гимназии и, разумеется, **система внеурочной учебно- исследовательской работы обучающихся.**

Для одаренных и мотивированных обучающихся очень важно предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создаёт условия для конкретного воплощения творческих идей с учётом особенностей ситуации и личностных особенностей обучающегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

Помимо организации учебно-исследовательской деятельности на уроках, занятиях спецкурсов, практикумов и в период летних профильных практик, проектно-исследовательской деятельностью во **внеурочное время обучающиеся 5 - 11 классов** также заняты. Работа ведется по математике, истории, географии, биологии, химии, естествознанию, физике, астрономии, иностранным языкам.

Важным показателем результативности работы гимназии является участие гимназистов в различного рода интеллектуальных соревнованиях.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых гимназистов и на выявление скрытых одарённости и способностей, призвана выступать **система воспитывающей деятельности** в гимназии. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру». Функциями систе-

мы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

В качестве условий успешности работы гимназии с одаренными обучающимися можно указать следующие.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива гимназии и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование гимназической методической системы и предметных подсистем работы с одаренными обучающимися.
3. Признание руководством и коллективом гимназии того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.
4. Включение в работу с одаренными обучающимися, в первую очередь, учителей, обладающих определёнными качествами:
 - учитель для одаренного ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверие, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием;
 - учитель способен предлагать новые педагогические и частно- методические решения и внедрять образовательные инновации.

Перечисленные качества определяют готовность учителя к работе с одаренными обучающимися.

Педагогический состав гимназии вполне позволяет проводить работу в соответствии с особенностями ученического коллектива и задачами гимназического образования.

Система управления школой

Управление Гимназией осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава Гимназии и локальных актов. Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность гимназии, и ее конкурентоспособность.

Управление Гимназией невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательных отношений. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей Гимназии осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Условия обучения

В Гимназии нет структурных подразделений. В ней обучаются 1170 учащихся в 41 классе. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Гимназии: пятидневная учебная неделя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-экономическим и технологическим классами.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня и в субботу. Особый акцент в деятельности Гимназии делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Гимназии через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Гимназии строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Так, в Гимназии организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социально значимое.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение Гимназии, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у обучающихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Кадровый состав Гимназии

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Всего учителей	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно
	педагогическое	другое	педагогическое	другое		
70	62	3	4	-	-	1

Стаж

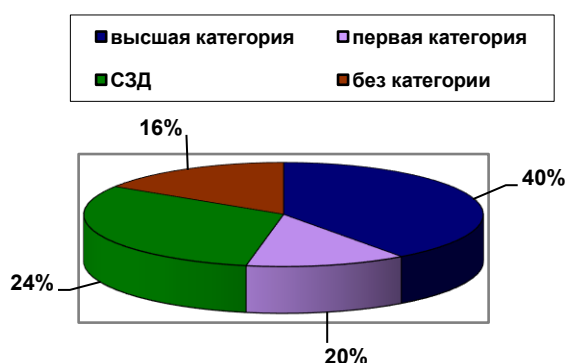
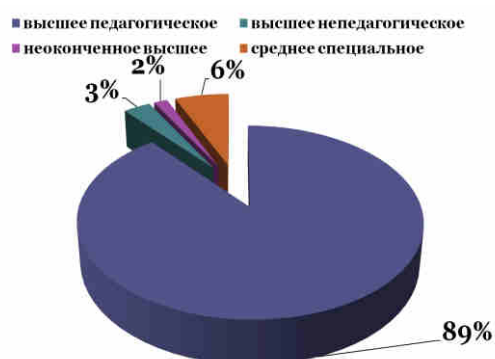
До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты
11	4	20	8	27	3

Из 70 педагогов 45 (65%) отмечены ведомственными наградами:

- звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог
- звание «Почетный работник общего образования» - 15 педагогов
- звание «Отличник народного просвещения» - 2 педагога.

Это достаточно высокий качественный показатель профессионализма учителей МОУ Гимназия г. Малоярославца.

Аттестация педагогических кадров является показателем результативности творческой деятельности педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогов, что составляет 40%, первую – 14 человек, что составляет 20%, подтвердили соответствие занимаемой должности 17 педагогов, что составляет 24%. Без категории 11 человек – 16%.



Раздел II. Концепция развития Гимназии

Концепция развития гимназии предполагает достижение образовательным учреждением ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Гимназии дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения Гимназии, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития Гимназии до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Гимназия планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа Гимназии строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Гимназия – родители – общественность – предприятия и организации г. Малоярославца»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Для достижения указанных целей должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в Гимназии .
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.
11. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель гимназии – 2025 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Гимназии будет обладать следующими чертами:

1. Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в Гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность Гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги Гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. Гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. Гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель учителя – 2025 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025 года.

Перспективная модель выпускника Гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Совершенствование деятельности гимназии в соответствии с тремя поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические. Обеспечение данных условий гимназия рассматривает в качестве **плана** своей деятельности.

1. Организационные условия:

- создание новых организационных структур, призванных качественно повысить эффективность научно-методической деятельности гимназии в целом;
- создание специальной психологической службы, способной эффективно решать значительно больший, нежели в настоящее время круг проблем, связанных с психологической диагностикой и совершенствованием на этой основе всего образовательного процесса в гимназии;
- создание организационной структуры для проведения экспериментальной деятельности в гимназии в рамках экспериментальных площадок;
- создание подструктуры, объединяющей молодых специалистов, для обеспечения условий их профессионального роста.

2. Кадровые условия - привлечение специалистов:

- психологов;
- творческих работников;
- преподавателей физической культуры.

3. Материально-технические условия:

- дальнейшее расширение обеспечения гимназии современными средствами обучения, включая компьютерную технику;
- развитие базы для реализации здоровьесберегающих технологий обучения;
- территориальное расширение гимназии (новые учебные и вспомогательные помещения необходимы в условиях развития профильного обучения и системы внеучебной деятельности).

4. Научно-методические условия - проведение исследований по следующим основным направлениям:

- Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, предполагающий построение урока на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при осознанном отношении их к структуре познавательной деятельности от целевого до рефлексивного ее компонентов.
- Пути достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
- Повышение эффективности применения ИКТ в достижении образовательных целей.

Приоритетные задачи развития гимназии на период 2021-2025 гг.

1. Развитие психологической службы.
2. Создание системы мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного процесса с целью оценки успешности достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

3. Повышение эффективности применения информационных и телекоммуникационных технологий в достижении всех групп образовательных результатов.
4. Исследование возможностей создания системы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.
5. Продолжение работы над проблемой гармонизации универсальности и профильности гимназического образования.
6. Создание единого образовательного пространства на основе учебно - исследовательской деятельности обучающихся.
7. Повышение воспитательного потенциала деятельности гимназии.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов	В течение года	Зам директора по

	учебного плана.		УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министрства	Зам директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у гимназистов гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Гимназия на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы Гимназии.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе Гимназии.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Калужской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Калужской области, - познакомиться с историей и 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические уроки литературы и русского языка. 2. Тематические уроки музыки. 3. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».

<p>культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с ветеранами.</p>		4. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Калужской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

	<p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в Гимназии (2021-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в Гимназии;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Гимназии по этому направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей , позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима.	2021-2025 гг	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях Гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся	2021-2025 гг	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды

Одним из направлений модернизации Гимназии является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в Гимназии реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в Гимназии.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.
5. Разработка системы информирования населения о Гимназии, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения	Директор, зам. директора по УВР	2020-2021 гг	Концепция информационного обеспечения Образовательного процесса

	процессов функционирования и развития гимназии			
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся гимназии	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2024 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2021-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности Гимназии	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	ПО в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы Гимназии.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально, в малой группе в Гимназии, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обуча-	2021-2025 гг	Директор

	ющихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2025 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления Гимназией с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов Гимназии по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2022 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Гимназии Совета Гимназии, Совета обучающихся	2021-2022 гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета Гимназии (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2025 гг	Администрация
4	Проведение заседаний Совета Гимназии с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025 гг	Директор, председатель Совета
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2021-2025гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта Гимназии в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2025 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2025 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы Гимназии по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся Гимназии, аттестации администрации, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета Гимназии в оценке качества образования.
- Публичная отчетность в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры Гимназии;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа Гимназии среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся

Целью психолого-педагогического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося Гимназии. Психологический мониторинг в Гимназии рассматривается как систему информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации – для содержательной рефлексии деятельности Гимназии.

Схема психолого-педагогического мониторинга в Гимназии в 5-9 классах.

Класс	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	Работа с текстом	ИКТ-Компетентность
5	Методика ГИТ	Методика сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина-Заика) Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования (оценочные листы)	Уровень развития учебной и познавательной мотивации. Уровень самооценки подростков	Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности. Анализ результатов письменной дискуссии	Комплексные работы по предметным областям.	Выполнение работ с использованием информационных технологий
6	Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности подростка		Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)		Анализ процесса и результатов проектной деятельности (как индивидуальной , так и групповой)	
7	Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)			Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. (оценочные листы)		
8	Анализ проектно-исследовательской деятельности					
9	Методика Аэптхауэра (структура интеллекта)	Анализ проектно-исследовательской деятельности		Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)	Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.	

Результаты, полученные в ходе психолого-педагогического мониторинга заносятся в Карту развития ребенка и являются конфиденциальной информацией. К анализу и обсуждению на педаго-

гических советах могут быть предложены основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей

Развитие всесторонней системы «включенности» в ситуацию выбора

Модель современной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника Гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели Гимназии с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

В возможности выбора, в удовлетворении свои потребностей гимназия видит залог предоставления каждому ученику одинаково высоких шансов в достижении высот культуры, в максимальном развитии разных способностей. Данная идея реализуется не только через профильное обучение, но и через систему занятий по выбору (факультативных и элективных курсов, спецкурсов, кружков, студий, ученических научных коллективов).

Гимназисты имеют возможность самоопределения: в выборе спецкурса, факультатива, кружков в соответствии со своими интересами и наклонностями, влияющие на развитие личности гимназиста, формирование его жизненных ценностей, развитие творческих способностей и личностных качеств, необходимых в современном цивилизованном обществе.

Развитие исследовательской деятельности обучающихся

Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность – единственный действенный способ освоения творческой деятельности и для человека интеллектуального труда способ обретения смысла жизни. В этот вид деятельности можно в той или иной мере вовлечь большинство обучающихся гимназии. Этот количественный показатель неизбежно повлияет на качественную, сущностную характеристику системы исследовательской деятельности обучающихся. Сложной и важной задачей в данном направлении развития гимназии может стать организация совместной – учительской и ученической исследовательской деятельности. Основы для этого уже есть в работе биологического отделения. Задача, стоящая перед педагогическим коллективом состоит в том, чтобы дальше развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, приобщая к научному исследованию как к первой ступени вхождения ученика в большую науку всё большее число одарённых детей, пропагандируя и поощряя опыт их работы.

Интеллектуально-творческое развитие личности осуществляется согласно реализации проекта «Одаренные дети» через Школу одаренного ребенка, благодаря работе научного общества обучающихся активно вовлекаются в научно-практическую деятельность, использование развивающих программ и интеллектуальные игры. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.

Развитие художественного творчества гимназистов

Интеллектуальное совершенство невозможно без творческого восприятия произведений искусства и без проявления созидательной деятельности в художественной сфере. Создание условий для инициативной свободной деятельности обучающихся гимназии в самых разных областях искусства – никогда не теряющее актуальности направление развития гимназистов.

Художественно-эстетическое развитие личности реализуется через систему дополнительного образования, участие в фестивалях, выставках, конкурсах, творческих встречах различного уровня, праздниках, Днях открытых дверей, проведение экскурсионной работы.

№ п/п	Название	Класс	ФИО учителя
Научное общество учащихся			
1	Валеологическая секция		Копцева Е.В.
2	Филологическая секция		Удовиченко С.И.
3	Естественнонаучная секция		Красько Н.В.
4	Историко-художественная и краеведческая секция		Лишенко Н.А.
5	Секция иностранных языков и страноведения		Горяинова О.В.
6	Математическая секция		Полещук Л.Н.
7	Малая Академия		Князева С.В.
Точка роста			
1	Основы воинской службы	10	Гришин Р.Ю.
2	Основы оказания первой медицинской помощи	10	Мельник О.В.
3	Химический анализ для школьников	9,10, 11	Красько Н.В.
4	Дизайн одежды	7	Лубяницкая Л.В.
5	Компьютерный дизайн	7-8	Вайзитдинова Э.Р.
6	Лаборатория химического анализа	9-10	Красько Н.В.
7	Пресс-центр	5-11	Купрюхина О.Г.

Успех каждого ребенка			
1	Маршевая группа	8	Григорьева М.С.
2	Музейное дело	10	Лищенко Н.А.
3	Психология успеха	11	Мельник О.В.
4	Робототехника	7-8	Иванцов А.В.
5	Робототехника в виртуальной реальности	5-6	Иванцов А.В.
6	Свирель поет	7	Григорьева М.С.
7	Цветочная студия	5-8	Черкасова Е.В.
8	Хор мальчиков «Светоч»	5-6	Григорьева М.С.
Спорт клуб «Маклинцы»			
1	Баскетбол	7-8	Прусакова Н.В.
2	Волейбол	10-11	Багиров О.С.
3	Гимнастика	5-6	Глушкова С.В.
4	Оздоровительное плавание	5-11	Багиров О.С.
5	Плавание	7-8	Минаев И.А.
6	Современное пятиборье	6	Багиров О.С.
7	Футбол	1-4	Юдакова Н.В.
8	Президентские игры	6-8	Прусакова Н.В.
9	Президентские состязания	6-8	Багиров О.С.
10	ГТО (начальная школа)	1-4	Юдакова Н.В.
Развивающие кружки			
1	Танцкласс	11	Вайзитдинова Р.А.
2	Введение в Экологию	10	Вилькович Н.П.
3	Юные пожарные	8	Гришин Р.Ю.
4	Отряд ГИБДД	6	Гришин Р.Ю.
5	Клуб «Что, где, когда?»	7-8	Удовиченко И.В.
6	Черчение	10,11	Черкасова Е.В.
7	География в профессии	8-9	Копцева Е.В.
8	Город мастеров	1-3	Тугова О.Н.
9	Здоровье и здоровый образ жизни	9	Вилькович Н.П.
10	Квиллинг	5-6	Черкасова Е.В.
11	Студия интеллектуальных игр	5-8	Калашников В.С.

В связи с этим серьезные задачи стоят и перед научными руководителями. Необходимо развивать и совершенствовать методику этой работы, во многом отличной от традиционной учебной работы. Важной задачей выступает также осмысление и обобщение методики организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках по различным предметам. Дальнейший шаг должен быть сделан в направлении установления взаимосвязей исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время как подсистем единой системы исследовательской деятельности обучающихся. Это будет означать создание в гимназии особого образовательного пространства, обеспечивающего креативную деятельность адекватную научной.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2025	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д.
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ		Пакет диагностических материалов
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Метод. материалы реализации доп. образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Расширение взаимодействия Гимназии с макросредой	Организовать сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> • с ОУ г. Малоярославца; • спортивной школой • филиалом МФЮА г. Обнинск 	2021–2022	Модель сетевого взаимодействия
	Разработать маркетинговую программу Гимназии как способ привлечения социальных партнеров. Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию	2021	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию
2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	Организовать вне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентиро- 	2021–2025	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела Гимназии.

	<p>ванные на преобразование окружающего школу социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям <p>Организовать на уровне Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные выездные сборы; • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии <p>Организовать на уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел 		<p>Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся к происходящему в Гимназии</p>
<p>Реализация модуля «Классное руководство»</p>	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; • проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение коллектива, однодневные и многодневные походы и экскурсии; • выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения. 	<p>2021–2025</p>	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учениками; • учителями-предметниками; • родителями

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Гимназия налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Гимназия налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения