

**Согласована**  
Заведующий отделом  
образования МР  
«Малоярославецкий район»  
Решение от 02.12.2024 г.

  
Е.А. Грибкова  


**Принята**  
Решением Управляющего  
Совета МОУ Гимназии  
г. Малоярославца  
Протокол №2 от  
02.12.2024г.

**Утверждена**  
Директор  
МОУ Гимназии  
г. Малоярославца  
№119 от 02.12.2024г.

  
Л.Н. Прокофьева  


**Программа развития  
МОУ Гимназия г. Малоярославца  
на 2024-2029 гг.**

г. Малоярославец  
2024г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	11
4. Основные направления развития организации. ....	54
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	54
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	54
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	61
(повышение, сохранение уровня). ....	61
6. Механизмы реализации Программы развития.....	64
7. Эффективность реализации Программы развития, .....	67
критерии и показатели оценки реализации. ....	67
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	70

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального 2 государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07</li> <li>15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.</li> </ol>

	<p>15. Письмо Министерства просвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.  16. ФОП НОО (приказ Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372)  17. ФОП ООО (приказ Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370)  18. ФОП СОО (приказ Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371)</p>
Цель	Достижение максимально высоких образовательных результатов всеми категориями учащихся посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», соответствующей высокому уровню достижения показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям
Комплексные задачи Программы развития	<p>Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы Гимназии.</p> <p>Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе обучения и проведения государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников Гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ Гимназия г. Малоярославца
<b>Период реализации</b>	<p>2024 – 2029 годы</p> <p>Программа рассчитана на 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><b>1-й этап – подготовительный (май-август 2024 года)</b></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегических направлений развития образовательного учреждения по результатам самодиагностики</li> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МОУ Гимназия г. Малоярославца;</li> <li>– подготовка локальных актов;</li> <li>– разработка методического обеспечения деятельности для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития Гимназии</li> </ul>

<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p><b>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2029 года)</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>– совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><b>3-й этап – обобщающий (март-июнь 2029 года)</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><i>1. Сформирована эффективная обучающая среда через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями обучающихся и обновление материально-технической базы Гимназии за счет достижения следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Повышена квалификация педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получение аттестата об образовании всеми учащимися.</li> <li>1.2. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>1.3. Создана доступная среда и обеспечена оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</li> </ul> <p><i>2. Сформировано эффективное воспитывающее пространство за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования за счет достижения следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Создана и внедрена система мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме.</li> <li>2.2. Расширен спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)</li> <li>2.3. Разработана и обеспечена реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Целевые показатели (индикаторы) программы</b></p>	<p><i>1. Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество знаний обучающихся по уровням</li> <li>– Уровень обученности обучающихся по уровням</li> <li>– Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании</li> <li>– Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией</li> <li>– Количество семинаров проведенных на базе школы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы</li> <li>– Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности</li> <li>– Количество учеников участвующих в ВСОШ</li> <li>– Количество профилей старшей школы</li> </ul> <p>Степень удовлетворенности доступной средой и оснащением ТСО всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><i>2. Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество заключенных договоров с социальными партнерами</li> <li>– Количество учащихся, охваченных обучением по образовательной программе в сетевой форме</li> <li>– Реализуемые программы/ курсы внеурочной деятельности</li> <li>– Реализуемые программы/ курсы дополнительного образования</li> <li>– Действующие школьные спортивные клубы</li> <li>– Охват обучающихся в детских общественных объединениях</li> </ul> <p>Количество реализованных дополнительных программ, направленных на профориентацию</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетного финансирования;</li> <li>– расширения спектра платных образовательных услуг;</li> <li>- повышения доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах).</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией МОУ Гимназии г. Малоярославца с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете по результатам самообследования, на сайте Гимназии</p>

## 2. Информационная справка

Основные сведения	Маклинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов открылась 6 сентября 1996 года В сентябре 2008 года Маклинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназию города Малоярославца, так как подтвердила статус Гимназии (Постановление районной администрации №917 от 27.08.2008 года)
Сокращенное наименование	МОУ Гимназия г. Малоярославца
Почтовый адрес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 249094, Калужская область, г. Малоярославец, ул. Российских газовиков, дом 1</li> </ul>
Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Калужская область, город Малоярославец, улица Российских газовиков, дом 1;</li> <li>• Калужская область, город Малоярославец, улица Российских газовиков, дом 15.</li> </ul>
Телефон, факс	(848431) 2-67-31, 2-00-30
Электронная почта	<a href="mailto:maklino_school@mail.ru">maklino_school@mail.ru</a>
Сайт Гимназии	<a href="https://maklino40.gosuslugi.ru/">https://maklino40.gosuslugi.ru/</a>
ФИО директора	Прокофьева Людмила Николаевна
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учредителем Гимназии и собственником ее имущества является муниципальный район «Малоярославецкий район»</li> <li>• Функции и полномочия учредителя Гимназии от имени муниципального района «Малоярославецкий район» исполняет Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» (в лице отдела образования Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район»)</li> <li>• Адрес Учредителя: 249096 Калужская область, Малоярославецкий район, г. Малоярославец, пл. Ленина, д. 1</li> <li>• Адрес уполномоченного органа: 249096 Калужская область, Малоярославецкий район, г. Малоярославец, ул. Горького, 31.</li> </ul> <p>Сайт: <a href="http://www.ronomal.kaluga.ru/moo/">http://www.ronomal.kaluga.ru/moo/</a></p>
Свидетельство о регистрации	Номер и дата выдачи свидетельства №64-13-439/96 серия МР 16.08.1996 г. Выдано Малоярославецкой районной администрацией
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	40 ЛО1 № 000372 Регистрационный № 379 от 18 ноября 2015 г. Выдано Министерством образования и науки Калужской области
Государственная аккредитация	40А01 №0000486 Регистрационный № 115 от 20 октября 2016 г. Выдано Министерством образования и науки Калужской области
ИНН	4011007929

Сведения о режиме деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим работы: пятидневная рабочая неделя , шестой день недели (суббота - развивающий для проведения кружковых занятий, спортивных секций и экскурсий</li> <li>• График работы - 8.00 - 20.00</li> <li>• Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по ОБЗР в 10 классах).</li> <li>• Выходной: воскресенье</li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>На 02.09.2024 года всего 1112 обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальная ступень -447</li> <li>• Основная ступень -529</li> <li>• Старшая ступень -136</li> </ul> <p><i>Детей- инвалидов – 14      ОВЗ - 6</i></p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В своей деятельности Гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Калужской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ Гимназии г. Малоярославца, и иными локальными актами.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <p><u>Начальное общее образование</u> (нормативный срок освоения – 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по основным общеобразовательным программам начального общего образования (ФГОС 3 поколения);</li> <li>– адаптированным основным образовательным программам НОО для обучающихся с ОВЗ для обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)</li> <li>• с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)</li> <li>• с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Основное общее образование</u> (нормативный срок освоения - 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеобразовательным программам основного общего образования (ФГОС 3 поколения);</li> <li>– адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР аутистического спектра</li> </ul> <p><u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения – 2):</p> <p>по общеобразовательным программам среднего общего образования (ФГОС 3 поколения);</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 90 человек</p> <p><b>Количество педагогических работников: 65 человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество учителей: 51 человек</li> <li>• Учителя - логопеды - 1</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги психологи - 2</li> <li>• Социальные педагоги - 1</li> <li>• Учителя-дефектологи - 1</li> <li>• Педагоги-библиотекари - 1</li> <li>• Педагоги - организаторы - 2</li> <li>• Воспитатели - 1</li> </ul> <p><b>Педагоги, имеющие государственные, ведомственные награды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заслуженный учитель Российской Федерации - 1</li> <li>• Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 9</li> <li>• Звание Отличник просвещения РФ - 5</li> <li>• Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 10</li> </ul> <p><b>Образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее педагогическое - 92,4%</li> <li>• Среднее специальное педагогическое - 7,6%</li> </ul> <p><b>Квалификационные категории: 71%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшая - 43%</li> <li>• Первая - 28%</li> </ul> <p>Наши выпускники - педагогические работники Гимназии - 3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В Гимназии реализуется сетевое взаимодействие с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИАТЭ НИЯУ МИФИ</li> <li>2. РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ</li> <li>3.</li> </ol> <p>Осуществляется сотрудничество с Малоярославецкой школой искусств, музыкальной школой, центром внешкольной работы, спортивной школой, детским садом «Синяя птица»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>Международное рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) «Лучшие школы России»</b></p> <p>Гимназия города Малоярославца вошла в список «Лучшие школы России», по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Калужской области (Международное рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13.12.2021 по итогам рейтинга 2021 года заняла 5 место</li> <li>• 24.08.2022 по итогам рейтинга 2022 года заняла 7 место</li> <li>• по итогам рейтинга 2023 года заняла 6 место</li> <li>• по итогам рейтинга 2024 года заняла 5 место</li> </ul>

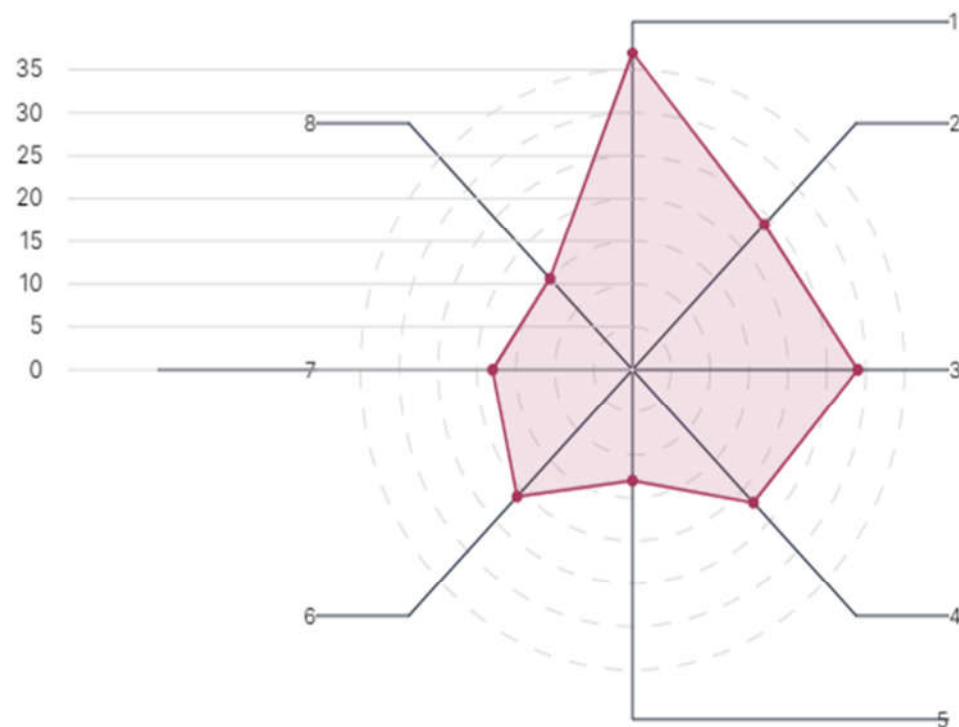
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ Гимназии г.Малоярославца провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект

По результатам диагностики определено исходное состояние МОУ Гимназии г.Малоярославца как высокий уровень реализации модели «Школа Минпросвещения России» ( 179 баллов за тест)

**Графический результат самодиагностики:**



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Баллы высокого уровня	Планируемый результат, описание
1	<i>Знание</i>	37	40-53	Средний уровень
2	Воспитание	22	20-22	<b>Высокий уровень</b>
3	Здоровье	24	20-25	<b>Высокий уровень</b>
4	Творчество	29	25-29	<b>Высокий уровень</b>
5	Профориентация	13	12-14	<b>Высокий уровень</b>
6	<i>Учитель. Школьная команда</i>	21	28-32	Средний уровень
7	<i>Школьный климат</i>	15	17-19	Средний уровень
8	Образовательная среда	18	16-19	<b>Высокий уровень</b>
		Итого 179	<b>174-210</b>	

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системности в работе школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Один человек, претендовавший на получение медали 1 степени, получил медаль второй степени, сдал ЕГЭ по <b>литературе</b> менее чем за на 70 баллов, но более чем на 60 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Один обучающийся не получил аттестат об основном образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей,</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиаде школьников.	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных	Разработаны отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Разработка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ья ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ья ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливаются в места доступные для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации инклюзивного образования (за три последних года)						компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	&ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного хора	школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессии одновременно с общим образованием.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов..</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ья ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>х программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационно-разъяснительной работы с педагогами.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами,</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, противоправным	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				поступкам.	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регулирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На официальном сайте частично размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации ИТ-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательного учреждения .

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния Гимназии выделены четыре основных направления развития образовательного процесса:

- структурные изменения Гимназии путем создания образовательной модели внешней и внутренней профилизации, углубленного изучения отдельных предметов, информатизации образовательного пространства Гимназии;
- внедрение современных технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым гимназистом запланированного уровня образования в соответствии с профилем обучения по индивидуальной траектории развития личности, информационно-коммуникативную грамотность участников образовательного процесса, прививающих культуру здорового образа жизни ;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов , как наиболее эффективный личностно-ориентированный подход к обучению; **системно-деятельностный подход в управлении и реализации образовательного процесса.**
- интеграция системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающей высокий уровень интеллектуально- творческого, общекультурного развития личности в образовательное пространство Гимназии;

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация более трех профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Школа одаренного ребенка</li> </ul>	Дефицит кабинетов из-за перегрузки школы. Нет возможности выделить свободные зоны для проведения различных мероприятий	Привлечение социальных партнеров	Отсутствие мотивации у некоторых обучающихся к самообразованию
Магистральное направление «Воспитание»	Рабочая программа воспитания		Отсутствие детей, совершивших правонарушения и состоящих на учете в районной инспекции	Рост количества детей из семей ,в том числе неполных, находящихся в сложной социальной ситуации
Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный клуб «Маклинцы»</li> <li>• Наличие квалифицированных кадров</li> </ul>	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму , личного и группового снаряжения	Наличие городской спортивной школы	Количественный рост детей-инвалидов
Магистральное направление «Творчество»	Реализуется программа дополнительного образования по различным направлениям	Отсутствие транспорта для доставки детей на различные	Привлечение специалистов из родительской общественности	Высокая занятость детей в партнерских организациях

		выездные конкурсы и мероприятия		
Магистральное направление «Профориентация»	Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе медицинского и педагогического направлений Опыт подготовки выпускников к ГИА.	Переход детей из групп –направлений, связанный с отсутствием четкого решения семьи о будущем ученика	Экскурсионная программа профильного направления в ВУЗы, техникумы и предприятия	Непонимание всеми участниками образовательного процесса требований к необходимости применения информационных и здоровьесберегающих технологий при обучении детей
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Работа методических предметных кафедр. Участие педагогов в конкурсном движении. Плановое прохождение курсовой подготовки педагогами и администрацией.	Использование в работе классного руководителя и учителя-предметника платформы «Сферум»	Работа с родительской общественностью	
Ключевое условие «Школьный климат»	Работа социальной психолого-педагогической службы, Службы примирения Гимназии	Малое количество групп продленного дня	Организация внеурочной занятости детей. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города	Высокая занятость специалистов. Дефицит кадров.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность МОУ Гимназии	Устаревшее оборудование актового зала для проведения массовых мероприятий	Наличие оборудованных кабинетов и рекреаций «Точки роста», «Успех каждого ребенка»	Низкое финансирование для содержания материальной базы

## Модель предпрофильного и профильного обучения МОУ Гимназия г. Малоярославца



#### **4. Основные направления развития организации.**

В настоящее время в организации образовательного пространства коллектив успешно решает следующие проблемы:

1. Проблему осознанности выбора обучающимися профиля обучения для самореализации и самоопределения в жизни, эффективно решается система комплектования предпрофильных и профильных классов, развитие единой социальной психолого-педагогической службы.
2. Сформирована практика построения учебного процесса в гимназии по схеме профильной дифференциации (выделены и апробированы естественнонаучная, гуманитарная, информационная линии дифференциации на основе и старшей ступени 8 – 11 кл.) , но не обеспечивается в полной мере индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
3. Проблему отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных электронных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень гимназистов при адекватной охране и укреплении здоровья.

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

С учетом результатов анализа ,выделения ключевых проблем и многоаспектного анализа текущего состояния образовательной среды была определена единая стратегическая цель Программы развития следующим образом:

##### **Цель деятельности МОУ Гимназии г.Малоярославца:**

Формирование творческой, интеллектуально, физически, духовно развитой личности гимназиста, способной успешно самореализовываться в непрерывно изменяющемся мире и подтверждая данные достижения максимально высокими результатами по всем магистральным направлениям и ключевым условиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

##### **Задачи:**

1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Расширение возможностей образовательного партнерства через систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
5. Реализация системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников
6. Повышение безопасности всех участников образовательного процесса в течение рабочего дня.

Для успешной реализации поставленных задач в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» учетом указанных «дефицитов»

##### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>1.Магистральное направление «Знание»</b> <b>Название подпроекта «Современная школа»</b> <i>Цель: обеспечение доступности, качества и эффективности образования</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание единого профильного образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося</li> <li>▪ Цифровизация образовательной деятельности</li> <li>▪ Реализация ФГОС и ФООП и проведение внутришкольного мониторинга на соответствие аккредитационным показателям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких результатов обучения на основе лучших образовательных практик с применением электронных образовательных ресурсов</li> <li>▪ Реализация Проекта «Точка роста»</li> </ul>	<p>Ежегодно: стартовый, промежуточный и итоговый контроль качества знаний обучающихся в течение учебного года 2024-2029 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение оценочных процедур согласно тематическому планированию</li> <li>▪ Организация адресной методической помощи в составлении учебных планов профилей, индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся</li> <li>▪ Активизировать систему работы с одаренными детьми</li> <li>▪ Недостаточное оснащение специализированных кабинетов специальными техническими средствами</li> <li>▪ Разработка или корректировка ЛА для детей ОВЗ или детей-инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативно-правовое</li> <li>▪ Кадровое : плановое повышение квалификации</li> <li>▪ Материально-техническое : приобретение современного цифрового оборудования, обновление электронного фонда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Директор</li> <li>▪ Заместители директора по УВР</li> </ul>	<p>Качество знаний по всему коллективу обучающихся не ниже 60%</p> <p>Педагоги - наставники по всем предметным кафедрам (5 учителей высшей категории)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы</li> <li>▪ Отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение.</li> <li>▪ ВСОКО (метапредметный результат)</li> <li>▪ Внешняя проверка (ВПр, ГИА)</li> <li>▪ Участие старшеклассников в предметных олимпиадах ВУЗов</li> <li>▪ Результативность участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>

**2. Магистральное направление «Воспитание»****Название подпроекта «Мы-новое поколение»**

*Цель: воспитание патриотизма, положительных высоко нравственных и развивающих черт характера каждого школьника*

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание и поддержка эффективной воспитательной среды для формирования личности достойного гражданина страны</li> <li>▪ Эффективная реализация программы школьных подпрограмм воспитательной направленности</li> </ul>	<p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Творческой</li> <li>▪ Интеллектуальной</li> <li>▪ Духовно</li> <li>▪ Физически</li> </ul> <p>развитой личности каждого обучающегося (отсутствие детей, совершающих правонарушения)</p>	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ; 2 раза в год,</li> <li>- информация по этапам реализации воспитательной программы, :</li> <li>- отчет; по итогам года,</li> <li>- сравнительный анализ;</li> <li>-выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкетирование по определению уровня воспитанности обучающихся.</li> <li>▪ Определение уровня общественной активности гимназистов через работу в общественных организациях "Орлята", "Движение первых», Совете старшеклассников , волонтерском движении</li> <li>▪ Участие детей и родителей в классных и общешкольных мероприятиях</li> <li>▪ Качество общешкольных традиционных мероприятий.</li> <li>▪ Здоровье и физическая подготовка детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативно - правовое обеспечение патриотического направления , первичных организаций «Орлята», «Движение первых», Совета старшеклассников , волонтерского движения</li> <li>▪ Кадровое : увеличение количества педагогов дополнительного образования</li> <li>▪ Материально -техническое : ремонт актового зала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Директор</li> <li>▪ Классные руководители</li> <li>▪ Заместители директора по УВР</li> <li>▪ Советник директора по воспитательной работе</li> <li>▪ Общешкольный родительский совет</li> <li>▪ Социальная психолого-педагогическая служба (СППС)</li> <li>▪ Спортивный клуб «Маклинцы»</li> </ul>	<p>Уровень воспитанности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в 1-4 классах</li> <li>-в 5-7 классах</li> <li>-в 8-9 классах</li> <li>-в 10-11 классах</li> </ul> <p>Занятость детей системой дополнительного образования - 1124 гимназиста, из них посещают 2 кружка или секции и более 735 детей</p> <p>Количество совместных мероприятий в плане воспитательной работы</p> <p>Количество детей, (семей), состоящих на учете в различных инстанциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие детей и родителей в классных и общешкольных мероприятиях</li> <li>▪ Качество профилактической работы с педагогически запущенными учащимися.</li> <li>▪ Качество работы социально-психолого-педагогической службы Гимназии</li> </ul>
---	---	---	---	--	--	---	---



**3. Магистральное направление «Здоровье»**

**Название подпроекта «Здоровье ребенка – здоровье нации!».**

Цель: воспитание здорового образа жизни и увеличение резервов здоровья каждого ученика, осознанное принятие здоровья как базовой ценности активной жизнедеятельности всеми участниками образовательного процесса осуществляется на различных уровнях

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обновление и развитие здоровьесберегающей среды Гимназии</li> <li>▪ Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования здоровьесберегающей направленности с учетом интересов детей</li> <li>▪ Выполнение необходимых ремонтных работ по содержанию спортивной базы</li> <li>▪ Проведение просветительской работы по пропаганде ЗОШ, предотвращению и профилактике курения, алкоголя и употребления вредных веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доступность дополнительного образования здоровьесберегающей направленности с учетом интересов детей</li> <li>Реализация проекта «Успех каждого ребенка»</li> <li>Результативность участия и достижения детей в спортивных соревнованиях различной направленности</li> <li>▪ Привитие навыков ЗОЖ у гимназистов</li> <li>▪ Профилактическая работа с родителями</li> </ul>	<p>Ежегодно: - анализ; - отчет о состоянии здоровья по четвертям ; - годовой отчет (2 раза в год)</p> <p>2024-2029 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинговых мероприятий по уровню физического развития детей</li> <li>▪ Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 1-11 классе</li> <li>▪ Составление графика по организации занятий по плаванию в бассейне</li> <li>▪ Расписание работы спортивных секций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативное правовое: обновление локальных актов по спортивному клубу (устав клуба, положение)</li> <li>▪ Кадровое : осуществление контроля за воспитанием здорового образа жизни детей через применение здоровьесберегающих технологий, просветитель. деятельность</li> </ul> <p>Методическое</p> <p>Материально-техническое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заместители директора по УВР</li> <li>▪ Классные руководители и</li> <li>▪ Учителя физической культуры</li> <li>▪ Инструктора</li> <li>▪ Тренер по плаванию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Охват детей спортивными секциями 300 детей + плавание 750 детей + платные услуги</li> <li>▪ Соблюдение требований й ЗОШ - 100%</li> <li>▪ Культура здорового образа жизни прививается через валеологическое образование, занятия спортом</li> <li>▪ Результативность спортивных достижений - спортклуб «Маклинцы» - «Президентские игры» - «Президентские состязания» - ГТО -Муниципальный уровень спартакиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Контроль за созданием оптимальных условий для развития способностей каждого учащегося, привития навыков культуры здорового образа жизни</li> <li>▪ Контроль за выявлением здоровьесберегающих ресурсов детей, педагогов , родителей и семьи</li> <li>▪ Контроль за распределением нагрузки на гимназистов -учебной, -психологической, -физической</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	---	---

**4. Магистральное направление «Творчество»**

**Название подпроекта** ««Твой выбор сегодня – залог успешной карьеры завтра»

Цель: развитие , расширение , улучшение состояния и системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрытие творческих способностей гимназистов</li> <li>▪ Организация культуры свободного времени и занятости детей</li> <li>▪ Вовлечение родителей в творческую и спортивную работу с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация проектов «Успех каждого ребенка», «Точка роста»</li> <li>▪ Творческий подход к реализации направлений доп.образования с учетом интересов детей и запросов семей</li> </ul>	<p>Ежегодно. - 2024-2029 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Хоровая студия</li> <li>▪ Вокальное пение</li> <li>▪ Театральная студия.</li> <li>▪ Прессцентр</li> <li>▪ Кружки по интересам</li> <li>▪ Традиционные дела .</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативно-правовое</li> <li>▪ Кадровое : расширение штатного расписания</li> <li>▪ Материально-техническое : приобретение современного звукового оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заместители директора по УВР</li> <li>▪ Педагоги – организаторы</li> <li>▪ Классные руководители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление партнерских отношений с организациями дополнительного образования</li> <li>▪ Охват детей художественно-эстетическим направлением в Гимназии: 320 детей</li> <li>▪ Вне Гимназии - 260 детей</li> <li>▪ Творческие отчеты, концерты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование индивидуальной свободы личности каждого ребенка через работу в детском творческом коллективе по различным направлениям.</li> <li>▪ Участие в различных конкурсах и мероприятиях</li> </ul>
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

**5. Магистральное направление «Профориентация»**

**Название подпроекта** «Учись и работай в Калужской области»

**Цель:** основные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация проектной деятельности , подготовка и защита проектов в рамках работы НОУ (компьютерный вариант)</li> <li>▪ Обучение в профилях, в том числе педагогического и медицинского направлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Успешная реализация проекта «Учись и работай в Калужской области»</li> <li>▪ Экскурсионные выезды на предприятия и ВУЗы Калужской области</li> <li>▪ Встречи с представителями востребованных профессий</li> </ul>	<p>Ежегодно. - 2024-2029 г.г.</p>	<p>Управляющий Совет Педагогический совет. Научно-методический совет Управляющий Совет Педагогический совет. Совещание при директоре. Родительские собрания, Собрания трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативно-правовое</li> <li>▪ Кадровое : расширение штатного расписания</li> <li>▪ Материально-техническое : приобретение современного исследовательского практико-ориентирован</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сравнительный анализ поступления выпускников</li> <li>- по годам</li> <li>- по профилям</li> <li>- по территориям</li> <li>▪ Независимый сравнительный анализ и рейтинг , статистический отчет поступления выпускников в ВУЗы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Опора на научную организацию труда</li> <li>▪ Развитие интереса к самостоятельной учебно-познавательной деятельности</li> </ul>
---	---	---------------------------------------	--	--	---	---	--

				ного оборудования			
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
<b>Название подпроекта «Ценность школы равняется ценности её учителя».</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование корпоративного духа «своей» Гимназии, чувства гордости за нее через систему организации традиционных дел.</li> <li>▪ Организация работы методического совета и предметных кафедр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в обучении детей с учетом повышения качества знаний, в том числе детей с ОВЗ</li> <li>▪ Своевременное выполнение прохождения курсовой подготовки учителей и администрации по различным направлениям</li> </ul>	<p>Ежегодно: 2024-2029 г.г.,</p> <p>-отчет об этапах инновационной деятельности ;</p> <p>-отчет о результатах итоговой аттестации обучающихся по четвертям и по итогам года</p>	<p>Обеспечение педагогическими работниками корректного коммуникационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере и других электронных носителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативно - правовое</li> <li>▪ Кадровое : расширение штатного расписания</li> </ul> <p>Материально-техническое : приобретение современного звукового оборудования</p>	<p>Директор Заместитель директора по АХЧ, УВР заместитель директора по АХЧ, УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доля педагогов, охваченных инновационной деятельностью, наставничеством</li> <li>▪ Качество работы, сбор и анализ и статистических данных по инновационным направлениям -75%</li> <li>▪ Работа в педагогических сообществах на электронных платформах- 90%</li> </ul>	<p>По пяти направлениям («Хайтек», «Комп.дизайн», «Школьный хор», «Виртуальный музей», «Лаборатория химического анализа») занимаются 537 обучающихся</p>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат »</b>							
<b>Название подпроекта «Вокруг нас –мир»</b>							
<b>Цель: «Мастерство учителя-залог качественного образования»</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса</li> <li>▪ Эффективная работа следующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нравственный пример педагога в индивидуальном развитии обучающихся</li> <li>▪ Творческий потенциал</li> </ul>	<p>Ежегодно, - 2024-2029 г.г.,</p> <p>отчет об итогах выполнения программы развития на</p>	<p>Сотрудничество с различными организациями, занимающимися работой с детьми: комитет молодежной политики, центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативно- правовое</li> <li>▪ Кадровое : вовлечение и участие в проведение различных мероприятий</li> </ul>	<p>Директор Советник директора по воспитанию Заместитель директора по АХЧ, УВР Административ</p>	<p>Доля педагогов, охваченных системой стимулирования, предоставлением премиальных выплат и социальной поддержкой</p>	<p>Рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации,</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца

<p>управленческих структур :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий Совет</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Собрания трудового коллектива</li> </ul>	<p>педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместное решение проблемных вопросов в обучении и воспитании детей</li> </ul>	<p>общешкольных конференциях</p>	<p>внешкольной работы, школа лидера, спортивная, музыкальная, художественная школы, молодежные клубы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Материально-техническое : оказание помощи в переоснащении и подготовке Гимназии к новому учебному году.</li> </ul>	<p>ная команда</p>	<p>По пяти направлениям («Хайтек», «Комп.дизайн», «Школьный хор», «Виртуальный музей», «Лаборатория химического анализа») - 537 обучающихся</p>	<p>партнеров, родителей, общественности, обслуживающего персонала). Количество учащихся стабильно высокое.</p>
<p><b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>  <b>Название подпроекта « Правильный выбор»</b>  <b>Цель: «Мастерство учителя-залог качественного образования»</b></p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративность программ духовно-нравственного и патриотического воспитания;</li> <li>• социальной востребованное воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инновационная деятельность коллектива.</li> <li>▪ Расширение социально-педагогического партнёрства, широкое вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс</li> <li>▪ Содружество всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Ежегодно, - 2024-2029 г.г. , отчет об итогах реализации программы развития и публикация результатов в само обследовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительские собрания(классные, по параллелям, общешкольные )</li> <li>▪ Мероприятия по программе «Семья и школа»</li> <li>▪ Дни открытых дверей</li> <li>▪ День матери</li> <li>▪ День отцов</li> <li>▪ Родительские рейды</li> <li>▪ Экскурсионное направление</li> <li>▪ Укрепление материально-технической базы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативно-правовое -договорные отношения с организациями и-партнерами</li> <li>▪ Кадровое : расширение штатного расписания</li> <li>▪ Материально-техническое : приобретение современного звукового оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Директор</li> <li>▪ Советник директора по воспитанию</li> <li>▪ Заместители директора по УВР</li> <li>▪ Заместитель директора по по АХЧ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.</li> <li>▪ Отсутствие отсева обучающихся</li> <li>▪ Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в различных рейтингах</li> <li>▪ Статистические данные по результатам мониторингов</li> <li>▪ Результаты участия в различных грантах</li> </ul>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

*Актуальность.* Создание образовательной среды в рамках реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» должно идти в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение не возможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья у детей и у сотрудников.

Работа педагогического коллектива направлена в первую очередь на сохранение, укрепление здоровья детей через интеграцию здоровьесберегающих, здоровьеформирующих и профилактических технологий в образовательное пространство. Два вопроса «Чему учить» и «Как учить» идут параллельно друг другу.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье обучающего – значит, не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законам мироздания. Учебные нагрузки детей невозможно рассматривать в отрыве от современных педагогических технологий, которые могут, как усиливать, так и нивелировать влияние учебной нагрузки.

Основные направления работы коллектива	Ожидаемые результаты
<p><b>Обучение</b> Сформирована эффективная обучающая среда через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы Гимназии. Осуществляется успешная реализация школьных подпрограмм по различным направлениям Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышена квалификация педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получение аттестата об образовании всеми учащимися.</li> <li>2. Создана система работы с одаренными детьми, включая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>3. Создана доступная среда и обеспечено оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</li> </ol>
<p><b>Воспитание</b> Сформировано эффективное воспитывающее пространство за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана и внедрена система мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме.</li> <li>2. Разработана и обеспечена реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>3. Расширен спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию ( в том числе в рамках проектов «Точка роста», «Успех каждого ребенка»)</li> </ol>

## 5.1 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Название подпроектов	Задачи	Показатель	Текущий 2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.	
Обучение	Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися	Качество: НОО ООО СОО	67,7% 49,6% 56,7%	58% 52% 57%	60% 53% 60%	62% 54% 65%	64% 54% 68%	65% 55% 70%	
		Успеваемость: НОО ООО СОО	99% 98% 100%	99% 99,4% 100%	100% 99,6% 100%	100% 99,8% 100%	100% 99,9% 100%	100% 100% 100%	
		Выпускники получившие аттестат об ООО СОО	99% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	
		Квалификация педагогов (доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией)	71%	73%	75%	78%	80%	82%	
		Количество семинаров, проведенных на базе школы	7	8	9	9	9	10	
		Публикации педагогов из опыта работы	38%	40%	45%	46%	47%	48%	
		Участие педагогов в конкурсах профессиональной направленности	10%	10%	10%	15%	15%	15%	
		Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	ВСОШ: Участие в муниципальном этапе	334	350	350	355	360	365
			Результативное участие в муниципальном этапе	54	56	60	65	65	66
			Участие в региональном этапе	45	48	50	50	50	52
Результативное участие в региональном этапе	11		12	13	14	15	15		
Профильная направленность старшей школы (количество профилей)	4	4	4	4	5	5			
Создать доступную среду и обеспечить оснащение	Степень удовлетворенности доступной средой и оснащением ТСО всех								

Название подпроектов	Задачи	Показатель	Текущий 2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
	специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	67%	69%	71%	83%	95%	100%
Воспитание	Создать и внедрить систему мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме.	Количество заключенных договоров с социальными партнерами	4	4	5	5	6	6
		Количество обучающихся, охваченных обучением по образовательной программе в сетевой форме	120	140	190	260	340	400
	Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Реализуемые программы/ курсы дополнительного образования Количество курсов Доля детей	10 90%	11 92%	11 93%	12 94%	12 97%	13 100%
		Действующие школьные спортивные клубы Количество ШСК Доля детей	1 3%	1 5%	2 12%	2 18%	2 23%	2 25%
	Расширить спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка»)	Количество реализованных дополнительных программ, направленных на профориентацию	4	5	6	6	7	7

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем планируемых мероприятий с разграничением функций исполнителей. По отдельным направлениям и мероприятиям создаются творческие (рабочие) группы, ответственные за их реализацию.

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития выступает мониторинг ее эффективности. Мониторинг ведет не только администрация, ее отдельные службы и подразделения, но и учащиеся, родители, государственные и общественные организации. В нем принимают участие практически все структурные подразделения и службы МОУ Гимназии г.Малоярославца. Особая роль в мониторинге принадлежит психологической службе.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет административная группа совместно с управляющим советом. Мероприятия являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и методическом совете. Основные результаты Программы развития вносятся в ежегодный отчет по самообследованию. Вопросы оценки хода выполнения Программы решает педагогический совет.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствует единым требованиям и правовой базе	~85%	100%	Приведение ЛПА в соответствие с едиными требованиями <a href="https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/">https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</a> или <a href="https://smp.edu.ru/documents">https://smp.edu.ru/documents</a>
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенные учебные кабинеты для реализации программ общего образования	40 учебных классов, кабинет хореографии, музей, комната психологической разгрузки	45 кабинетов	За счет превращения зон рекреации в кабинеты. Ремонт аварийного помещения за счет участия в конкурсах
	Оснащенный спортивный зал	2 спортивных зала, тренажерный зал	2 зала, приобретение нового оборудования в тренажерный зал	Ремонт спортивного зала за счет финансовых ресурсов организации



## Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца

	Столовая на 180 мест Столовая на 60 мест и буфет на 40 мест соответствуют нормам и требованиям СанПиН	1 столовая на 180 мест 1 столовая на 60 мест Буфет на 60 мест	Ремонт буфета Обновление и приобретение столового оборудования : раздача, конвектомат, посудомоечная машина	Поддержания хорошего состояния. Обновление и ремонт оборудования по мере необходимости
	Рекреации ,как зоны отдыха детей на переменах	5 зон	2 зоны	Оформление зоны за счет дохода от платных услуг результативного участия в конкурсах
	Библиотека с читальным залом.	1 помещение	1 помещение	Поддержание и улучшение за счет финансовых ресурсов организации.
	Музей Космическая комната	1 музей	Приобретение за счет платных услуг	За счет результативного участия в конкурсах
	Актальный зал	1 зал (2 зала)	1 зал	Поддержание и улучшение за счет финансовых ресурсов организации
	Помещения оснащенные в рамках проектов ( «Успех каждого ребенка» « Новые места ДО» и др)	2 помещения	7 помещений	Реализация 4 программ в рамках проекта Успех каждого ребенка «Новые места в ДО» Реализация проекта БПЛА
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованный штат сотрудников	100%	100%	Сохранение имеющихся и подбор новых кадров по мере необходимости
	Педагоги высшей и первой категорий	71%	85%	Повышение квалификации педагогов
4. Финансовые ресурсы	• Бюджетное финансирование	1733754,35 руб.		• Увеличение

	<p>учебных расходов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доход от платных образовательных услуг</li> <li>• Внебюджетные доходы в консолидированном бюджете образовательного учреждения ( участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах)</li> </ul>	<p>2086310 руб.</p> <p>460231 руб. «Школьные инициативы»</p>		<p>финансирования согласно нормативам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества платных программ</li> <li>• Участие в грантовых конкурсах, конкурсах инициативного бюджетирования и др.</li> </ul>
5. Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка планов работы Гимназии, предметных кафедр, групп с учетом направлений программы развития;</li> <li>• Разработка планов контроля работы Гимназии с учетом программы развития;</li> <li>• Организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогической системы</li> </ul>			

## 7. Эффективность реализации Программы развития, критерии и показатели оценки реализации.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления ОО	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития Гимназии. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на более высокий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разрабатываются индивидуальные учебные планы,	Профилизация обучающихся 10-11 классов 100% старшеклассников
	Реализуется комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению высокий 80%
	Разработано положение о медиацентре	60% обучающихся профильных классов вовлечены в деятельность медиацентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 30% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы, в том числе педагогические и медицинские группы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на различных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФГОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс Гимназии	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого- педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Разработан комплексный план профориентационной работы	85% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на различных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее одной работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс ОО	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность и управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 92% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В Гимназии созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивный клуб «Маклинцы». 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 96% учащихся включено в систему дополнительного образования Гимназии.

В результате проведенной самодиагностики в рамках реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» Программа развития Гимназии является достаточно убедительным примером внедрения идеи профильного обучения с позиции здоровьесбережения, который можно использовать и в других школах, делающих попытку работать в этом направлении в русле концепций личностно-ориентированного образования.

Реализация программы развития Гимназии города Малоярославца позволяет:

- Создать условия существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями изучения индивидуальных образовательных программ, формирования навыков здорового образа жизни.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию (в том числе через Интернет) разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, уровнем физического развития.
- Расширить возможности социализации гимназистов, обеспечивать выпускнику Гимназии право выбора высшего учебного заведения, благодаря высокому уровню качества знаний и эффективной подготовке.
- Данная система образования предоставляет обучающемуся в Гимназии не только возможность выбора различных наборов базовых общеобразовательных предметов, но и высокий уровень подготовки по системе элективных курсов и нетрадиционных форм обучения, что в совокупности составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

В процессе моделирования программы развития Гимназии в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» исходным является следующее:

- все разделы развития связаны между собой и отрабатываются новые предпосылки для их дальнейшего совершенствования;
- внедрение новых и передовых технологий образования, направленно организованный учебный процесс в режиме всего учебного дня развития творчества учителей с опорой на готовность их к инновационной деятельности, система управления процессом развития способствуют качественному повышению уровня развития Гимназии.

С учетом проведенной самодиагностики прогрессивность развития Гимназии подтверждается следующими критериями:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, партнеров, родителей, общественности, обслуживающего персонала);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- улучшается материально-техническое и экономическое оснащение образовательного процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как внутри самой Гимназии, так и более широком образовательном пространстве.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

## Подготовительный этап (май-август 2024 года)

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ( <a href="https://sas.ficto.ru/">https://sas.ficto.ru/</a> )	6.11.2023- 22.12.2023 г.	Административная команда	Получены результаты самодиагностики
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	10.05.2024– 13.09.2024	Педагог - психолог	Создание банка данных потребностей и способностей учащихся. Разработка ИОМ учащихся.
Изучение нормативно-правовой и методической документации по Школе Минпросвещения России ( <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a> )	10.01.2024 – 29.02.2024	Директор	Управленческая команда изучила и приняла в работу материалы
Анализ полученных результатов самодиагностики. Анализ выявленных дефицитов и поиск управленческих действий/решений	Ноябрь 2024 года	Административная команда	Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Педагогический совет: «Программа развития на 2024-2029гг.» Школа Минпросвещения России. Стратегия развития.	30.08. 2024 г.	Директор Зам.директора по УВР	Завершение подготовительного этапа в рамках Программы развития. Начало практического этапа Программы. Утверждение плана мероприятий, распределение ответственных.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	08.09.2024 – 20.09.2024	Директор	Разработана дорожная карта реализации программы
Мониторинг наличия сетевых партнеров (предприятия, организации), которые предоставят гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	20.05.2024 -31.08.2024	Директор Зам.директора по УВР	Выявление сетевых партнеров. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса
Информирование обучающихся и их родителей о направлениях дополнительного образования, реализуемых в Гимназии.	20.08.2024 – 31.08.2024	Зам.директора по ВР Терехова О.Ю., Купрюхина О.Г.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Гимназии.

## Практический этап (сентябрь 2024 года - май 2029 года)

Задача	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися	Прохождение предметных курсов повышения квалификации с целью ликвидации дефицитов	В течение 2024 – 2025 уч. г. И далее каждые три года	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя предметники	Пройдены курсы повышения квалификации. Устранены предметные дефициты педагогов.
	Повышение квалификационной категории педагогов по мере накопления опыта и результативности	2024 – 2026 г. (опытные педагоги)	Зам.директора по УВР, руководители МО	Получена и/или повышена квалификационная категория педагогов.
	Обучающие каникулярные внутришкольные семинары направленные на совершенствование профессионального мастерства по работе с низкомотивированными учащимися	ЕЖЕГОДНО На осенних и весенних каникулах	Зам.директора по УВР, руководители МО	Проведены семинары с целью рефлексии собственного опыта и взаимообучения внутри Гимназии
	Открытые уроки «учителя для учителей»)	ЕЖЕГОДНО	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя предметники	Проведены «открытые уроки» с целью обмена опытом
	Предметные районные и областные семинары, мастер-классы на базе Гимназии	ЕЖЕГОДНО По графику	Зам.директора по УВР, руководители МО,	Проведены на базе Гимназии семинары с целью обобщения имеющегося опыта и получения отзыва и анализа от коллег из других образовательных учреждений, а также методистов
	Факультативные и элективные предметные курсы с целью подготовки учащихся к успешному завершению образования	ЕЖЕГОДНО Сентябрь – май	Зам.директора по УВР Дубеева Г.Г.	Проведены факультативные и элективные предметные курсы



Задача	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
	Диагностические контрольные работы в форме ГИА для 9х и 11х классов	ЕЖЕГОДНО дважды в год Предпоследняя неделя декабря Предпоследняя неделя марта	Зам.директора по УВР Дубеева Г.Г.	Проведены контрольные. Проанализированы результаты с целью устранения имеющихся пробелов у учащихся
Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	«Выездной практикум» (обмен опытом с образовательными учреждениями города, области)	ЕЖЕГОДНО	Директор Зам.директора по УВР	Повышена методическая компетенции педагогов.
	Еженедельные занятия для одаренных учащихся 4-9 классов в научном обществе учащихся	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май	Руководитель научного общества «Эврика» Удовиченко С.И.	Проведены занятия в рамках школьного научного общества
	Работа с 10 классом в рамках индивидуального проекта учащихся	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май	Учителя предметники	Реализованы качественные проекты учащихся 10 класса
	Интеллектуальный образовательный лагерь	ЕЖЕГОДНО ноябрь		Проведены интеллектуальные смены для учащихся 7-10 классов
Создать доступную среду и обеспечить оснащение	Занятия с психологом, логопедом, дефектологом (по отдельному графику, согласно рекомендаций ПМПК и по запросу родителей)	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Дефектолог Логопед	Составлен график занятий согласно рекомендаций ПМПК. Проведены занятия для детей с ОВЗ согласно графика.

ТСО для индивидуально и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Закупка технических средств обучения (по графику, по мере финансирования и потребности)	По графику по мере финансирования	Зам.директора по АХР Гришина ЛН.	Приобретены все требующиеся ТСО
Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Факультативный курс по краеведению в 8 х классах	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май	Зам.директора по УВР Дубеева Г.Г. Учитель истории Удовиченко И.В.	Проводится курс по краеведению в тандеме с программой доп.образования
	Программа дополнительного образования «Основы пешеходного туризма» в	С сентября 2024 года и далее	Зам.директора по ВР Купрюхина О.Г.	Результативная реализация программы с участием в чемпионатах

Задача	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
		1 час в неделю 22 обучающихся		
	Создание и функционирование туристического клуба	Январь 2025 г. и далее	Зам.директора по ВР Купрюхина О.Г.	Создан туристический клуб. Реализуются мероприятия
Расширить спектр дополнительных образовательных программ, направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)	Открытие программы дополнительного образования «Основы оказания первой помощи» в рамках проекта «Точка роста»	С сентября 2020 года и далее	Зам.директора по ВР Мельник О.В.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
	Открытие программы дополнительного образования «Робототехника» в рамках проекта «Точка роста»	С сентября 2020 года и далее	Зам.директора по ВР Иванцов А.В.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
	Открытие программы дополнительного образования «Робототехника VR» в рамках проекта «Точка роста»	С сентября 2020 года и далее	Зам.директора по ВР Иванцов А.В.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
	Открытие программы дополнительного образования «Стрельба» в рамках проекта «Точка роста»	С сентября 2020 года и далее	Зам.директора по ВР Гришин Р.Ю.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
	Открытие программы дополнительного образования «Студия интеллектуальных игр» в рамках проекта «Точка роста»	С сентября 2020 года и далее	Зам.директора по ВР Калашников В.С.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
	Открытие программы дополнительного образования «Медиацентр» в рамках проекта «Точка роста»	С сентября 2024 года и далее	Зам.директора по ВР Дурновская О.И. Купрюхина О.Г.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах

Открытие программы дополнительного образования «Лаборатория химического анализа» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	С сентября 2020 года и далее 6 часов в неделю 90 учащихся	Зам.директора по ВР Красько Н.В.	Реализация программы не менее 90 учащихся (6 групп x 1 час в неделю x 15 учеников в группе)
Открытие программы дополнительного образования «Компьютерный дизайн» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	С сентября 2020 года и далее 6 часов в неделю 90 учащихся	Зам.директора по ВР Цуркан О.А.	Реализация программы не менее 90 учащихся (6 групп x 1 час в неделю x 15 учеников в группе)
Открытие программы дополнительного образования «Хайтек» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	С сентября 2022 года и далее 6 часов в неделю 90 учащихся	Зам.директора по ВР Иванцов А.В.	Реализация программы не менее 90 учащихся (6 групп x 1 час в неделю x 15 учеников в группе)
Открытие программы дополнительного образования «Школьный хор» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	С сентября 2023 года и далее 6 часов в неделю 90 учащихся	Зам.директора по ВР Григорьева М.С.	Реализация программы не менее 90 учащихся (6 групп x 1 час в неделю x 15 учеников в группе)
Открытие программы дополнительного образования «Интерактивный естественнонаучный музей» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	С сентября 2024 года и далее 6 часов в неделю 90 учащихся	Зам.директора по ВР Калашникова И.И.	Реализация программы не менее 90 учащихся (6 групп x 1 час в неделю x 15 учеников в группе)
Открытие программы дополнительного образования «Город мастеров»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Тугова О.Н.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования «Школа одаренных детей»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Калашников В.С.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах

Открытие программы дополнительного образования «Маршевая группа»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Григорьева М.С.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования «Отряд ГИБДД»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Гришин Р.Ю.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования «Секция иностранных языков и страноведения»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Горяинова О.В.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования «Театр»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Григорьева В.С.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования «Баскетбол»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Прусакова Н.В.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования «ГТО. Начальная школа»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Юдакова Н.В.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах

Открытие программы дополнительного образования « Президентские игры»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Прусакова Н.В.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования « Президентские состязания»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Багиров О.С.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования «Футбол»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Юдакова Н.В.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Открытие программы дополнительного образования «Оздоровительное плавание»	С сентября 2023 года и далее	Зам.директора по ВР Багиров О.С.	Результативная реализация программы с участием в конкурсных мероприятиях и олимпиадах
Реализация Программы профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»	01.09.2024 – 31.05.2029	Педагог-психолог	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей. Участие школьников в Федеральном проекте «Профессионалитет»

## Обобщающий этап (март-июнь 2029 года)

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Проведение диагностики по оценке результативности реализованных планов и программ, достижения целевых показателей реализации программы	ЕЖЕГОДНО Июнь (промежуточные итоги)  Май 2029 г. (конечные итоги)	Директор Зам.директора по УВР Руководители МО	Получены результаты достижения целевых показателей
Обработка и анализ результатов Программы развития	Июнь 2029 г. (итоговые результаты)	Директор Зам.директора по УВР Руководители МО	Получена аналитическая картина динамики развития образовательного учреждения. Отработка и интерпретация данных за 5 лет
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами Методический совет.	Июнь 2029 г.	Зам.директора по УВР Руководители МО	Достигнуты целевые показатели, ликвидированы дефициты.
Проведение самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» ( <a href="https://sas.ficto.ru/">https://sas.ficto.ru/</a> )	Июнь 2029 г.	Директор Зам.директора по УВР	Школа соответствует Высокому уровню по всем магистральным направлениям и ключевым условиям
Планирование направления развития образовательного учреждения на 2029-2034гг.	Май – июнь 2029 г.	Директор Зам.директора по УВР	Стратегия Программы развития школы на 2029-2034гг.
Педагогический совет «Программа развития Гимназии на 2029-2034гг.»	Июнь 2029 г.	Директор Зам.директора по УВР	Определение перспектив и путей дальнейшего развития.